

平成28年度

# 羽島郡二町教育委員会 点検評価委員会



日進木工株式会社 北村 卓也氏の講義



文部科学省 高山 勇人氏の講義



高山市・白川村の小・中学生との交流



シンポジウム（立志塾のまとめ）

平成29年 2月 3日  
岐南町中央公民館

平成28年度 羽島郡二町教育委員会 点検評価報告書

目 次

|                                                          |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| 羽島郡二町教育振興基本計画（平成26年度～平成30年度）の<br>教育指針「方針と重点」             | P 1     |
| 基本目標 1<br>グローバル・少子高齢化社会の中で、「自らの意志をもち、<br>生き抜くことができる力」の育成 | P 2     |
| 基本目標 2<br>未来の飛躍を実現するために、変化や新たな価値を創造<br>することができる力の育成      | P 3     |
| 基本目標 3<br>活力ある地域コミュニティを構築するためのスポーツ・<br>文化活動の充実           | P 4     |
| 基本目標 4<br>学びや育ちを支えるセーフティネットの構築・充実                        | P 5     |
| 目標を実現するための教育委員会機能の充実                                     | P 6・P 7 |
| (資料)<br>点検評価実施要領・実施細則                                    | P 8・9   |
| 平成28年度「羽島郡二町教育委員会点検評価委員」                                 | P 10    |

平成28年度 羽島郡二町教育委員会 教育指針「方針と重点」

| 様々なかわりの中で学び、夢や希望に挑戦し、地域社会の一員として貢献できる社会人の育成<br>～家庭や地域の信頼に応え、夢と希望を育む感動のある学校づくり～ |                                       |                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                    | 評価内容 評価…4段階 A:75%～ B:74%～60% C:40%～59% D:～39%)                                                                   |                                                                       |    |        |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| No                                                                            | 基本目標                                  | 施策                                                                                                   | 重点内容                                        | 評価内容(教師用)                                                                                                                                                                          | 評価                                                                                                               | 児童生徒用評価内容                                                             | 評価 | 改善の手立て |                                                                             |
| 目標1                                                                           | グローバル・少子高齢化社会の中で、自ら意思をもち生き抜く力の育成      | ①児童生徒の学びを保障する指導の充実                                                                                   | イ:課題解決に生きる“学び合い”の時間の設定                      | <input type="checkbox"/> 単元(題材)、単位時間ごとに、課題解決の場で“学び合う場”を設定し、お互いに考えを広げ、深めるように指導している。                                                                                                 |                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> ペアやグループ等で交流したことで、課題を解決したり授業の理解を深めたりしていますか。   |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       |                                                                                                      | オ:学力・学習状況調査の分析と活用                           | <input type="checkbox"/> 分析結果から、調査実施学年だけでなく、該当学年において、問題に挑戦したり正答率が十分でない内容を学び直しの時間として設定したりして習熟を図っている。                                                                                |                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> テストやプリントで間違えた部分をもう一度確かめ、正しい答えや考え方を導き出していますか。 |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       | ②豊かな心の醸成                                                                                             | イ:全教育活動を通じた道徳的実践力の育成                        | <input type="checkbox"/> 各校の重点目標を踏まえて、道徳の授業と学校行事、各教科との関連が分かる年間指導計画を位置付け、その活用を図っている。                                                                                                | <input type="checkbox"/> 道徳の授業で学んだことをもとに、自分の生活や地域の活動に生かそうとしていますか。                                                |                                                                       |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       | ③運動に親しみ、進んで健康安全に取り組む指導                                                                               | ア:継続して取り組む運動の機会の充実                          | <input type="checkbox"/> 「チャレンジスポーツinぎふ」「認定ミナモ」部活動等、各活動に具体的な目標をもたせ、朝の時間、業間休み等で継続的に取り組んでいる。                                                                                         | <input type="checkbox"/> 朝の活動や休み時間、部活動等を活用して、“チャレンジスポーツinぎふ”、大縄跳び等に取り組むなど、運動するように心がけていますか。                       |                                                                       |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       | ④国際理解教育の推進                                                                                           | ア:小学校の担任による英語活動の実践<br>イ:All Englishによる授業の実践 | <input type="checkbox"/> 児童が興味関心をもって進んでコミュニケーションを図ろうとする活動になっている。<br><input type="checkbox"/> 年度末を見据えて、学校の実態を踏まえたAll Englishの授業になっている。                                              | <input type="checkbox"/> 外国語活動では、英語を使って仲間と楽しく交流していますか。<br><input type="checkbox"/> 英語の授業では、ほぼ英語だけで学習しようと努めていますか。 |                                                                       |    |        |                                                                             |
| ⑤特別支援教育の充実                                                                    | ウ:全校体制で行う特別支援教育の充実                    | <input type="checkbox"/> 全職員が、支援が必要な児童生徒の個別の支援計画を作成し、配慮が必要な児童生徒に対しては、配慮事項を明らかにし、保護者とともに支援を計画的に行っている。 |                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                       |    |        |                                                                             |
| 目標2                                                                           | 未来の飛躍を実現するために、変化や新たな価値を創造することができる力の育成 | ①キャリア教育・立志教育の推進                                                                                      | ウ:児童会・生徒会役員等、リーダーの願いを聞き、実現につなぐ指導            | <input type="checkbox"/> 児童会等、リーダーの願いを学校内で共有する場を位置付け、学級・学年・学校での実現に向けて支援している。<br><input type="checkbox"/> 生徒会等、リーダーの願いを学校内だけでなく地域とも共有し、学校・地域での実現に向けて支援している。                         |                                                                                                                  |                                                                       |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       |                                                                                                      | イ:集団の一員として、よりよい生活や人間関係を築くための話し合い活動の充実       | <input type="checkbox"/> 学校・学級の実態をもとに、学校生活の充実と向上を図るために、児童生徒が話し合い活動を計画的に行い、自分たちで決めたことを実行している。                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                       |    |        | <input type="checkbox"/> リーダー(係・班長も含む)として、仲間の思いを聞いたり、仲間に自分の願いを語ったりしていますか。   |
|                                                                               |                                       | ②望ましい集団活動を通じた活動の充実                                                                                   | イ:学校の自慢の活動の充実                               | <input type="checkbox"/> 全校体制・学年体制での取組を積み上げていく中で、“自他共に認める宝物”といえるまで、常に願いと活動をつなげて評価している。                                                                                             | <input type="checkbox"/> 学校の自慢の活動が、本当の自慢になるよう、自分から進んで取り組んでいますか。                                                  |                                                                       |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       | ③各学校の特色ある活動の推進                                                                                       | ウ:自己決定した目標に向かい、粘り強く取り組む活動の実施及び支援            | <input type="checkbox"/> 仲間とかかわり合い、目標に向けて粘り強く取り組む活動を意図的に設定し、この変容を見届けている。                                                                                                           | <input type="checkbox"/> よりよい学級、学校になるように、願いをもち、仲間と共に取り組んでいますか。                                                   |                                                                       |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       | ④自己指導能力を高める生徒指導の充実                                                                                   | ウ:いじめ・不登校の早期発見と組織を生かした対処                    | <input type="checkbox"/> hyper-QUや心のアンケート等を通して、児童生徒の一人一人の状況を確実に把握し、意図的な学級等での取組により、居場所づくりや絆づくりに努めている。<br><input type="checkbox"/> 前年度までの様子、早期の教育相談の機会を設け、全職員で未然防止のための具体的な手立てを講じている。 |                                                                                                                  |                                                                       |    |        | 児童会や生徒会で「いじめ」に取り組んでいる内容があれば、各校で位置付ける。                                       |
| 目標3                                                                           | 活力ある地域コミュニティを構築するためのスポーツ・文化活動の充実      | ②年齢を立てにつないだ地域の教育力の向上                                                                                 | エ:学校支援ボランティア事業と地域が支える開かれた学校の体制づくりの推進        | <input type="checkbox"/> 地域の方々(ボランティア含む)が気軽に学校に来ていただける雰囲気づくり(環境整備)がなされている。                                                                                                         |                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 交通安全ボランティアの方やPTAの方等、地域の方々に進んであいさつができていますか。   |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       | ③家庭の教育力の向上                                                                                           | ア:ボランティア手帳の活用と一家庭一ボランティア実践                  | <input type="checkbox"/> ボランティア手帳を活用して、学校や地域のボランティア活動に参加するよう児童生徒に働きかけている。                                                                                                          |                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 学校内や地域のボランティアに進んで参加していますか。                   |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       | ⑥豊かな心をはぐくむ教育の推進                                                                                      | イ:今日的な人権課題に基づいた人権教育の推進                      | <input type="checkbox"/> 児童生徒に寄り添い、適切な言動で指導・援助している。                                                                                                                                |                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 学校や家庭、地域の生活で、“あったか言葉”で話していますか。               |    |        |                                                                             |
| 目標4                                                                           | 学びや育ちを支えるセーフティネットの構築・充実               | ①健康な体づくりの推進                                                                                          | ウ:食物アレルギーをもつ児童生徒への把握と保護者との連携                | <input type="checkbox"/> アンケート調査、指導管理票等をもとにして、該当児童生徒と保護者尾の面談を行い、全職員が一人一人の状況の共通理解を図り、確実に対応している。                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                       |    |        |                                                                             |
|                                                                               |                                       | ②学校防災体制の充実                                                                                           | イ:危険を自ら回避して命を守る力を育てる防災教育の充実                 | <input type="checkbox"/> 日常の学習活動においても、「防災まちづくり・くにつくり」や防災マップ等の活用を通して、防災教育の観点から具体的に指導を行っている。                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                       |    |        | <input type="checkbox"/> 登下校時の地震等の対応について理解し、安全に通学できていますか。                   |
|                                                                               |                                       | ③「自分の命は自分で守る」意識の高揚                                                                                   | イ:自転車安全利用の推進等、交通安全指導の実施                     | <input type="checkbox"/> 朝の会、学級活動、集会などで、校区内での危険箇所を周知するとともに、ドライバーとアイコンタクトをする等、具体的な安全確保のための方法について指導している。                                                                             |                                                                                                                  |                                                                       |    |        | <input type="checkbox"/> 自転車に乗るときは、ヘルメットをかぶり、飛び出しをしないように気を付けていますか。(アイコンタクト) |
|                                                                               |                                       | ④学校施設設備の整備                                                                                           | イ:学校安全点検の実施と確実な修理                           | <input type="checkbox"/> 「防火シャッター」等、普段あまり使わない設備も含め、危険箇所等の状況を把握するとともに、迅速かつ確実に対応している。                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                       |    |        | <input type="checkbox"/> 校舎内外の施設、遊具等、安全に正しく使っていますか。                         |
|                                                                               |                                       | ⑤情報活用能力の育成                                                                                           | ウ:ICT及びデジタル教材の効果的な活用                        | <input type="checkbox"/> 書画カメラ、電子黒板、タブレット等、ICTを積極的に活用し、児童生徒が分かる授業を行い、年間指導計画にICTの活用を位置付けている。                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                       |    |        | <input type="checkbox"/> 書画カメラやパソコン等を使った授業に進んで参加していますか。                     |

羽島郡二町 教育振興基本計画 (平成26年度～平成30年度)

目標1 グローバル・少子高齢化社会の中で、「自分の意志をもち、生き抜くことができる力」の育成

| 重点施策                 | 重点内容                                         | 評価 | 今年度の成果と次年度の方向                                                                                                                                                                                                                      | 評価者の意見                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○児童生徒の学びを保障する指導の充実   | ウ)課題解決に生きる“学び合い”の時間の設定<br>※学習状況の把握、見届けの場、指導  | B  | □各学校において、学習指導委員会や研究推進委員会が中心となり、学習過程の中に“学び合い”の時間を意図的に位置付けている。<br>□どの授業においても、学習課題に応じた見届けの場や学習のまとめを位置付け、指導を重ねている。<br>■どの児童生徒も“学び合い”に参加し、できたという充実感をもてるように、学習課題や発問、学び方の工夫を重ねる必要がある。                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校でも、子どもに自分の考えをもたせ、子ども同士のかかわりを大切に授業に努めている。</li> <li>学校訪問を通して、意図的に交流の場を設定していることを把握している。交流が自分の見方を広げたり、問題の解決につながっているかどうか課題である。</li> <li>学力向上に向けて全職員でなんとかしようという気風がある。</li> <li>学力向上にかかわって、先生方に頑張ってもらっている。</li> </ul> |
|                      | オ)学力・学習状況調査の分析と活用<br>※問題に再挑戦、教え直し(学び直し)      | B  | □全国学力学習状況調査の出題意図の理解、各学年及び各教科の誤答分析等、全職員で分析した上で、主題研究と関連付けながら、国語、算数、その他の教科、領域でどのように授業改善を図ればよいか明らかにし、取り組んでいる。<br>■正答率が十分でない問題について、授業の導入部、帯時間や裁量の時間などを用いて、学び直しや復習の時間を確実に設定していく必要がある。<br>■低学年の段階から家庭学習を習慣化し、学校の授業との学習のつながりをつくることを大切にしたい。 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ○豊かな心の育成             | イ)全教育活動を通じた道徳的実践力の育成<br>※他の教育活動との関連を図る資料等の活用 | B  | □重点目標を達成するために、各教科、領域、学校行事と道徳の時間との関連を図りながら、意図的、計画的に実践している。<br>□家庭、校区の学校、町役場などの関係機関と連携を図りながら、あいさつ運動をしたり、交流活動をしたりすることで、子どもが、地域を足場としながら、より主体的に道徳性を高めている。<br>■新たな内容項目をもとにして、再度、子どもの実態をとらえ、年間指導計画の見直しを図るとともに、「特別の教科 道徳」の時間の充実を図る必要がある。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>町の道徳教育推進協議会で、各学校が、計画的に実践されていることが分かった。会議をどのように生かしていくのが課題である。</li> <li>世の中(学校・地域)で学んだことが、道徳教育になる。</li> </ul>                                                                                                       |
| ○運動に親しみ、進んで健康安全に取り組む | ア)継続して取り組む運動の機会の充実<br>※継続的に運動する機会(朝の活動等)     | B  | □小学校では、朝の活動、業間休み等の時間に、体力づくりにつながる活動を位置付け、運動する時間を確保している。<br>□「チャレンジスポーツinぎふ」の他に、小学校の運動会、中学校の体育大会やスポーツステーションの活動を通して、学級や学年で運動に取り組む習慣を身に付けている。<br>■「チャレンジスポーツinぎふ」等を活用し、運動に親しむとともに、目標をもって継続的に取り組む活動を意図的に設けていきたい。                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>スポーツ少年団は、学級の枠を越えてつながり、また、仲間のよさを見つけることができる。</li> <li>スポーツ少年団は、保護者の当番があるためか、クラブチームへ流れる傾向がある。</li> </ul>                                                                                                            |
| ○国際理解教育の推進           | ア)小学校:担任による外国語活動の実践                          | B  | □児童が興味関心をもって、進んでコミュニケーションを図ろうとする活動になっている。<br>■担任と英語指導助手と役割分担を明確にした上で、よりよい指導方法について、共通理解する場を位置付ける。                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>町のALTと英語指導助手とのかかわりがはっきりしていない。どのように進めていくのを模索している。<br/>→ ALT:高学年 指導助手:低・中学年</li> </ul>                                                                                                                             |
|                      | イ)中学校:All Englishによる授業の実践                    | B  | □学力、活動内容に関する興味関心等、子どもの実態に応じて、All Englishによる授業を展開している。<br>■ICT機器、岐阜県ふるさと副教材等を有効活用しながら、All Englishによる授業の充実を図る。                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ○特別支援教育の充実           | ウ)全校体制で行う特別支援教育の充実                           | A  | □教職員夏季研修会において、笠松町の取組(保育園のCLM)を参考事例としながら、早期支援システムについて共通理解を図った。<br>□個へのかかわり方の共通理解が図られ、各校で適切な対応がなされている。<br>■医療機関、福祉担当課等との連携を図りながら、保護者、本人との面談を重ね、合理的配慮、合意形成を一層図っていく。                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>夏季研修講座で講師を勤められたスクールカウンセラーの川原先生と話す機会があったが、「特別支援だけでなく、先生方は、すべての子に対応していこうという思いをもっている。」と話されていた。</li> </ul>                                                                                                           |

羽島郡二町 教育振興基本計画 （平成26年度～平成30年度）

目標2 未来の飛躍を実現するために、変化や新たな価値を創造することができる力の育成

| 重点施策                     | 重点内容                                                   | 評価 | 今年度の成果と次年度の方向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価者の意見                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○キャリア教育・立志教育の推進          | ウ)児童会・生徒会役員等、リーダーの願いを聞き、実現につなぐ指導                       | A  | <input type="checkbox"/> 中学校においては、ボランティア活動を中核に地域の方々と交流したり、生徒会役員等の思いを地域の方々に伝えたりする場を位置付けている。<br><input type="checkbox"/> 児童会役員等の思いを「児童会便り」や「全校朝会」等で全校に伝えたり、学年・学級の課題について、リーダーを中心に学級・学年で話し合いを通して取り組んだりしている。<br><input checked="" type="checkbox"/> 学級担任、児童会担当はもちろん、全校の職員が、リーダーの思いを知り、その取組について、認め・励まし、価値付ける営みを継続することが求められる。                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の中で活動・活躍している子に対して、地域の方の声かけ、価値付けがありがたい。</li> <li>出前講座等の外部講師からの生き方にかかわる話を大切にしている。</li> <li>いろいろな講師は大人が多い。出身小中学校のOB・OGの高校生や大学生に話をしてもらう機会を設定することも意義がある。</li> </ul>                        |
| ○リーダーの育成及び児童会・生徒会の充実     | イ)集団の一員として、よりよい生活や人間関係を築くための話し合い活動の充実                  | B  | <input type="checkbox"/> 立志塾に参加した児童生徒を中心に、よりよい学校・学級づくりに向けて、アイデアを出し全校に提案するなど、積極的な姿勢がある。<br><input checked="" type="checkbox"/> リーダーに任せるのではなく、学級集団の一員として、自分の思いを語ったり、願いを共有したりする中で、一人一人がリーダーと協働して、主体的に取り組む姿勢を高める必要がある。                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>リーダーを中心にして周りがついていけない場合がある。リーダーが孤立してしまう。「一人一人がリーダーと協働して…」することが重要である。</li> </ul>                                                                                                          |
| ○各学校の特色ある活動の推進           | イ)学校の自慢の活動の充実<br>※願いと活動（宝物）との関連                        | B  | <input type="checkbox"/> 各学校の自慢・宝についての意識があり、児童会・生徒会等によって、それぞれの活動の充実に向けて、継続的に取り組んでいる。<br><input checked="" type="checkbox"/> 「伝統」という言葉の下、“継続しなければならない”という意識がある。「自慢」にするために一人一人が活動の意味を理解し、段階的な目標を設定するなど、主体的な取組になるよう工夫が求められる。<br><br>※「4つの灯」「4本柱」「3つの自慢」等、“〇〇はできた！”といえる取組を行い、成就感や達成感を味わうことができるようにすることも大切にしたい。                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちに場を与え、見届け、継続することで自慢の活動になっていく。</li> </ul>                                                                                                                                           |
| ○児童生徒の自己指導能力の育成          | イ)自己決定した目標に向かい、粘り強く取り組む活動の実施及び支援<br>※仲間との関わり、目標に向けての取組 | B  | <input type="checkbox"/> 行事と日常生活を関連付けながら、意図的・計画的に学級活動等で話し合い活動を仕組み、自己指導能力の育成にあたった。<br><input type="checkbox"/> 地域と共に願いに向かって継続的にボランティア活動・あいさつ運動等に取り組む児童生徒が増えてきた。<br><input type="checkbox"/> 三者懇談会で前期・後期における自分の取組や成果を語る場を設けることで、自分の成長を実感し、自ら新たな目標に向かう決意を固める機会となった。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教師と児童生徒の評価に差がある。児童生徒と教師が、より具体的に目標とその手立てを共有し、見届ける指導・援助が必要である。                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>中学生を中心にボランティア活動が盛んになっている。（夏祭りに12名の中学生に直接依頼したが、引き受けてもらうことができた。）</li> <li>ただ人手として依頼するのではなく、依頼する側が、してほしいこと、学んで欲しいこと等、願いを伝えることが必要である。</li> <li>まったくボランティアに参加しない子への指導、声かけ等に期待したい。</li> </ul> |
| ○いじめ・不登校未然防止や解決のための指導の充実 | ウ)いじめ・不登校の早期発見と組織を生かした対処                               | B  | <input type="checkbox"/> いじめ“見逃し0”のために、児童生徒の声に耳を傾け、生活ノートや普段の会話等でコミュニケーションを図ったり、意図的に声をかけたりしている。<br><input type="checkbox"/> 「Hyper-QU」や「心のアンケート」を実施し、児童生徒一人一人の心の状況を把握し、居場所づくりや絆づくりができるように、学校体制で組織的に取り組んでいる。<br><input type="checkbox"/> 適応指導教室、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等と連携を図り、組織を生かした適切な対応に努めている。<br><input checked="" type="checkbox"/> 各校の「いじめ防止推進計画」を実施し、全校体制で組織的に対応するとともに、より機能的・実践的な計画に改善することが求められている。 |                                                                                                                                                                                                                                |

羽島郡二町 教育振興基本計画（平成26年度～平成30年度）

目標3 活力ある地域コミュニティを構築するためのスポーツ・文化活動の充実

| 重点施策                  | 重点内容                                   | 評価 | 今年度の振り返りと次年度への方向                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価者の意見                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○魅力のある生涯学習の推進と活用機会の充実 | イ) クラブ・サークルの育成と地域社会に貢献できる機会の提供         | A  | <input type="checkbox"/> 町民のニーズにあった講座を仕組みながら、将来的に自主サークルへ移行する働きかけを行うことで、その数は増えている。<br><input type="checkbox"/> ふるさとに関わる物語や検定など、地域づくりに対する町民の思いは強くなってきている。<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主サークル化しているものの中には、地域社会に貢献しているものもあるが、まだ少ない。今後は、地域社会に貢献できる人材を育てるという視点での講座を考えることが必要である。 | <p>・ふるさとを愛する子を育てたい。「子どものために」と言えば地域も力を貸してもらえる。</p>                                                                                                           |
| ○年齢を縦に繋いだ地域の教育力の向上    | イ) 健全な青少年を育成するための社会環境づくりの推進            | B  | <input type="checkbox"/> 青少年育成に携わる方々、団体との連携により、青少年育成について考えたり、広報活動などにより情報提供や共通理解を図ったりすることができた。<br><input type="checkbox"/> 青少年が活動の企画に携わったり、自分たちの思いを話し合ったりする機会もできてきた。<br><input checked="" type="checkbox"/> 小中学生が活動を企画する機会は少ないが、学校と地域をつなぎ、活動しやすい環境づくりに努めたい。                          | <p>・生涯学習等で得た、個の財産を地域にどう活かすかが大切である。土曜日の子どもの活動支援等をもっとPRしていきたい。</p> <p>・中学生ボランティアをもっと企画から参加させたい。一緒に考えることで達成感を分かち合える。大人の方も、工夫が必要である。</p>                        |
|                       | エ) 学校支援ボランティア事業と地域が支える開かれた学校の仕組みづくりの推進 | A  | <input type="checkbox"/> 学校支援ボランティア事業が土台となり、どの学校もコミュニティ・スクールを立ち上げ、一層地域とのつながりを大切にしたい子どもを育てていく環境づくりを整えつつある。<br><input checked="" type="checkbox"/> 各小・中学校ごとで、学校運営協議会を中心に熟議を行い、企画を進めているが、町や公共施設、他団体との連携についてどう関わっていくか社会教育としてのアプローチを考えていきたい。                                             |                                                                                                                                                             |
| ○家庭の教育力の向上            | ア) ボランティア手帳の活用と一家庭一ボランティア実践            | B  | <input type="checkbox"/> 各町のイベントや行事において、中学生ボランティアの存在は欠かせないものとなっている。また、小・中学生の挨拶運動や地域での祭りや行事などでのボランティアも進んで行われている。<br><input checked="" type="checkbox"/> 手帳の活用方法についても工夫が必要である。どんな子に育てたいかを大切にして、学校・家庭・地域が価値付けと方向付けを繰り返すことで、ボランティアがキャリア教育につながっていくように努めていきたい。                            | <p>・中学校のコミュニティ・スクールをどう進めていくか。小学校と重なるところや違いをどうしていくのかははっきりしたい。</p> <p>・地域差をどううめるかが難しい。文科大臣表彰で、H27年度笠松小、H28年度岐南中は、とても素晴らしい成果である。学校の外から支える仕組みができるようにしていきたい。</p> |
|                       | ウ) 子ども会活動・PTA活動の主体的な活動への支援             | A  | <input type="checkbox"/> PTA活動は食育(お弁当の日)を中心に、家庭教育に関わる活動が活発になされてきた。また、スマホやケータイについても子どもの安全のために積極的な研修が行われてその成果が表れている。子ども会の育成についても、子どものために進んで働く方々が増えている。<br><input checked="" type="checkbox"/> 各地域によって温度差が見られるため、郡PTAや子ども会育成協議会などで連携や共通理解を図り、啓発に努めたい。                                  |                                                                                                                                                             |
| ○生涯スポーツ活動の充実          | イ) スポーツ指導者の資質向上を図る研修機会の充実              | B  | <input type="checkbox"/> 指導者認定講習会や、講演会、各種研修会など、学ぶ機会を提供したり、積極的に情報提供を行ったりすることができた。<br><input checked="" type="checkbox"/> 知識や技能を身に付けることに、関心の高い指導者も多いが、高齢化で若い世代の参加が少ない現状がある。より参加が増えるような、研修内容を考え、研修を受けた指導者が、周りの方々に広めていけるような情報提供の場を工夫するなどしていきたい。                                         |                                                                                                                                                             |
| ○文化財の保護と活用            | イ) 文化財探訪の機会の整備                         | B  | <input type="checkbox"/> 公民館の生涯学習講座等で、町の文化財に触れる機会を作ったり、歴史民俗資料館や歴史未来館などの講座やイベントを紹介したり町を探検するアプリなどの環境整備をしたりするなど、主体的に学ぶ機会は増えつつあり、子ども達にも見学の機会を設けたり出前講座を行ったりしている。<br><input checked="" type="checkbox"/> 企画されるそれぞれの団体や施設等とのつながりを図り、文化財の活用を促し、次世代に伝えていきたいと考える。                             |                                                                                                                                                             |
| ○豊かな心を育む教育の推進         | イ) 今日的な人権課題に基づいた、人権教育の推進               | A  | <input type="checkbox"/> 今日的な人権課題である「ネットによるいじめ」について、人権研修会を夏季休業中に行い、地域の方々や教職員など多くの方々に、研修の機会を設けることができた。<br><input checked="" type="checkbox"/> 大人の人権感覚を磨くために、いろいろな会議や行事、活動などあらゆる場で、人との関わりを大切にしたい行動や取り組みを取り上げて考えてみるなどの機会を、さらに増やしたい。                                                    |                                                                                                                                                             |

羽島郡二町 教育振興基本計画（平成26年度～平成30年度）

目標4 学びや育ちを支えるセイフティネットの構築・充実

| 基本目標               | 重点施策                                               | 評価 | 今年度の成果と次年度への方向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価者の意見                                                                                                                                                           |
|--------------------|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○健康な体づくりの推進        | ウ)食物アレルギーをもつ児童生徒の把握と保護者との連携<br>※保護者との面談、校内での情報の共有化 | A  | <input type="checkbox"/> 「学校給食における食物アレルギー対応マニュアル」をもとに、担任及び養護教諭、栄養教諭が保護者と連携・相談をして、食物アレルギー対応に努めている。(岐南町もアレルギー対応給食の実施が始まる。) <input type="checkbox"/> すべての学校において、児童生徒のアレルギーに関する実態を把握するとともに、エピペンの使用について実践的な研修をすることができた。さらに、今年度は、夏季研修会において、アレルギー専門医の研修を受けることができた。<br><input checked="" type="checkbox"/> 「学校生活管理指導表(アレルギー疾患用)」で情報収集することにとどまらず、情報共有をして事故の未然予防のために活用する。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校は、“命を守る”ことに神経を使っている。</li> </ul>                                                                                        |
| ○学校防災体制の充実         | イ)危険を自ら回避して、命を守る力を育てる防災教育の充実<br>※命を守る訓練、関係機関等の連携   | A  | <input type="checkbox"/> 学校ごとに「学校安全計画・防災計画」が整備され、見直しを図りつつ、意識と知識・行動をつなぐ「命を守る訓練」が年3回以上、意図的・計画的に実施されている。 <input type="checkbox"/> 消防署職員を招いての消火訓練、煙体験や警察署員を招いての不審者対応訓練等を実施し、より実効性がある体験訓練や専門的な指導を進めるとともに、関係機関との連携を密にした。<br><input checked="" type="checkbox"/> 小中合同の訓練や小中学生の積極的な地域防災訓練への参加等を進め、地域や関係機関との連携体制の強化を図る。                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域にいる“防災士”との連携を深めることも考えていきたい。</li> </ul>                                                                                 |
| ○「自分の命は自分で守る」意識の高揚 | イ)自転車安全利用の推進等、交通安全指導の実施<br>※危険箇所の周知、安全確保のための指導     | A  | <input type="checkbox"/> 関係機関や保護者と連携して、交通安全教室や自転車点検を行った。 <input type="checkbox"/> 警察、両町関係部局、県土木事務所、国土交通省国道事務局、学校、保護者と安全な通学路について協議し、連携して新たな改善策に取り組んだ。<br><input checked="" type="checkbox"/> 「ドライバーとアイコンタクト」を再度徹底し、横断歩道や路地における安全意識の高揚を一層図る。                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「安心・安全」は、学校教育の基盤である。今後もAが減らないように努めてほしい。</li> <li>・「子どもの命」「安全」については、第一優先に考えてほしい。</li> </ul>                               |
| ○学校施設・設備の整備        | イ)学校安全点検の実施と確実な修理<br>※五感による安全点検、危険箇所の確実な対応         | A  | <input type="checkbox"/> 学校施設点検では、手で触って施設の固定や施錠を確認することを徹底している。 <input type="checkbox"/> 定期的に校内のスピーカーやインターフォンの動作確認を職員全員で行っている。<br><input checked="" type="checkbox"/> 普段使わない非常設備を「命を守る訓練」で使用し、実効性のある使用について共通理解を進めるとともに、動作の点検を確実に行う。                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校舎が古くなってきているので、どうしても設備の修繕・改修が必要になっている。</li> <li>・ハンドボールのゴールが倒れて児童が死亡する事故があった。日曜日等、ゴールを動かすことがあるので、徹底的に管理してほしい。</li> </ul> |
| ○情報活用能力の育成         | ウ)ICT及びデジタル教材の効果的な活用<br>※ICTの積極的な活用、分かる授業          | B  | <input type="checkbox"/> 羽島郡ICT推進委員会を核としながら、ICT機器及びデジタル教材を積極的に活用した授業実践を行った。全小中学校で公開授業を実施し、講師を岐阜大学から招き、最新の実践方法を学んだ。<br><input checked="" type="checkbox"/> すべての担任、授業者が、ICT機器及びデジタル教材を用いた授業ができるよう、情報交流・共有を行う。<br>→ 学校訪問等で、意図的な活用についての見届け及び指導を行う。                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |

羽島郡二町 教育振興基本計画（平成26年度～平成30年度）

目標を実現するための教育委員会機能の充実

| 基本目標           | 重点施策                           | 評価 | 今年度の振り返りと次年度への方向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価者の意見                                   |
|----------------|--------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ①教職員の資質向上への取組み | ア)2学期制を生かした個人懇談の活用による資質向上への取組み | B  | <input type="checkbox"/> 夏季休業前後に位置付けた「個人懇談会」では、ポートフォリオ等を活用して自分の成長や頑張りを自分の言葉で保護者に話すことができるように教育委員会で学校訪問(各学校年2回)を始め校長会・教頭会等で説明・指導をした。<br><input checked="" type="checkbox"/> 浸透しているとは思えないので、再度校長会・教頭会等で、具体的にイメージできるよう繰り返し伝えていきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| ②教育委員会機能の強化    | ア)教育委員会会議の充実                   | B  | <input type="checkbox"/> 教育委員会定例会議は年10回開催され、教育委員会の職務権限に属する次の47の案件を審議した。<br>① 教育委員会規則等法令の制定及び改廃・・・4件      ② 教育行政関係各種委員の委嘱について……………23件<br>③ 教職員等人事異動、承認に関する事……………3件      ④ 教育(功労者、SES)表彰に関する事……………4件<br>⑤ 教育委員会予算、決算に関する事……………4件      ⑥ 教科書採択に関する事……………3件<br>⑦ 教育委員会年間計画(案)について……………1件      ⑧ 教育委員会点検評価報告について……………1件<br>⑨ 方針と重点……………2件      ⑩ 教育委員会教育長の選任、職務代理者の指定について…1件<br>⑪ 郡の教育の進捗について……………1件<br><input type="checkbox"/> 全ての案件を慎重審議し、円滑な教育行政の運営に資することができた。<br><input checked="" type="checkbox"/> 新教育委員会制度に伴い、これまでの委員会の運営を見直し、より有効に当制度が活用されるよう取り組む必要がある。                                                                                                                                                                                         | 教科書採択に係って3件、難しい内容についてもよく対応して貰っていて感謝している。 |
|                | イ)教育委員研修の充実                    | A  | 1. 教育委員県外視察研修について<br>他市町の先進事例についての勉強会を開催し、今日的な教育課題を学ぶ。<br><input type="checkbox"/> 目的:タブレットを効果的に活用し、授業において児童が安心した人間関係の中で適切に関わり合い、主体的に表現する取り組みについて<br>訪問先:静岡県伊東市立旭小学校<br><input checked="" type="checkbox"/> 二町の教育の指針や糸口、あるいは具体的な施策の参考となるような視察地や視察内容について今後も検討していきたい。<br>2. 岐阜県市町村教育委員会連合会研究総会について<br><input type="checkbox"/> 教育委員及び事務局職員が研究協議に参加し、教育委員の自己研修の場とし、県下の教育委員会の優れた実践活動を交流し、今後の教育行政について研修を深めた。<br>平成28年11月11日(金)川辺町公民館 委員全員参加した。<br>3. 定例会の議案審議終了後に毎回課題についての研修を開催し、子どもの成長の様子や学校運営上の課題、施策に係る諸研修等、多岐に亘った。<br>4. その他の研修(教育委員の直接参加行事)について<br><input type="checkbox"/> 教育委員会が負担したり、自主参加したりして、二町の教育行政の進捗状況の把握に努める。<br><input type="checkbox"/> 学校行事や町行事に参加し、委員自身の研鑽につながった。<br><input checked="" type="checkbox"/> 参加して感じた問題点などを教育行政の改善に資する必要がある。 |                                          |
|                | ウ)学校の定期的な参観と懇談の実施              | A  | 1. 学校訪問及び施設訪問について<br><input type="checkbox"/> 教育委員と事務局職員が合同で施設及び郡内各小中学校を訪問し、授業の様子を参観するとともに、教職員との懇談会を実施するなど広く意見交換をする。<br><input type="checkbox"/> 学校の経営方針、子どもの様子など、現場の様子を効果的に把握できた。5月に県立羽島特別支援学校・6月に岐南中学校で実施し、その他の行事にも参加することによって、年間を通して継続的に学校の実態をつかむことができた。<br><input type="checkbox"/> 各学校の経営方針・特色を生かした教育などを、より充実できるような指導アドバイスのあり方について工夫していく。<br><input type="checkbox"/> 実践公表会: 11月22日(火)に笠松町立下羽栗小学校の研究主題「自ら学び、豊かに表現できる子の育成～仲間と学び合い、考えの深まりや表現の高まりを実感できる指導の在り方～」のもと、国語と音楽を公表した。<br>12月2日(金)に岐南町立北小学校の研究主題「自ら学ぶ意欲をもち、仲間とともに豊かに読む力を身に付ける子の育成～「国語に興味・関心をもち、意欲的に学習や読書に取り組む」のもと、国語を公表した。<br><input checked="" type="checkbox"/> 学校経営の自信や課題をできるよう訪問事業を推進していく必要がある。                                                                                        |                                          |

羽島郡二町 教育振興基本計画（平成26年度～平成30年度）

目標を実現するための教育委員会機能の充実

| 基本目標         | 重点施策         | 評価 | 今年度の振り返りと次年度への方向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価者の意見                   |
|--------------|--------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|              | ア) SESの表彰と活用 | A  | <p>目的：地道な努力を重ねて、学校教育の推進に顕著な功績を挙げている羽島郡の優秀な教職員を優秀な教育の専門家（SES）として認証し、表彰することによって、教職員の資質向上や実践意欲の高揚を図り、各学校の活性化に資する。</p> <p>表彰：羽島郡二町教育委員会の所管に属する学校の教頭、主幹教諭、養護教諭、栄養教諭、講師、学校栄養職員並びに事務職員で、日頃の職務その他教育に関する実践活動が当該学校の教育に向上に貢献し他の教職員の模範として推奨することができる者。</p> <p>表彰者：4名（下羽栗小学校教諭1名・笠松小学校教諭1名・岐南中学校教諭1名・笠松中学校教諭1名）</p> <p><input type="checkbox"/> 夏季講座の講師として、実践を郡内の教職員に紹介し資質向上を図ることができた。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 若い教職員が多く新たな優秀な人材育成を推進していく必要がある。</p>                                                                                                                                                                                     |                          |
| ③教育功労者の発掘と顕彰 | イ) 教育功労者の発掘  | A  | <p>○表彰：多年（20年以上）、委員会事務局及び委員会の所管に属する学校又は教育機関に勤務して成績優秀者。学校教育、社会教育及び保健体育の振興発達に貢献して、その功績顕著者の表彰を行った。二町の教育向上への意欲につなげる。</p> <p>＜羽島郡二町教育委員会表彰規定及び取扱い要項＞</p> <p>第2条 羽島郡二町教育委員会の事務局職員及び委員会の所管に属する学校の校長、教員及びその他の職員並びにその他の教育機関の職員。</p> <p>第3条 学校、教育機関その他の団体又は個人。<br/>以上に該当する対象者をさらに発掘していきたい。</p> <p>＜規則取扱い要項＞</p> <p>社会教育関係委員として15年以上尽力し、社会教育の振興発展に貢献した者</p> <p>社会教育関係団体長として10年以上尽力し、社会教育の振興発展に貢献した者</p> <p>社会教育（含むスポーツ）の指導者として15年以上後進の指導者育成に努め、その功績が顕著な者</p> <p>文学、美術、音楽、演劇、舞踊、茶華道等の実績が顕著な者又は、郷土芸能保存、普及、文化財の保護に功績が顕著な者</p> <p>社会教育団体として、設立以来10年以上にわたって活発に活動し、功績が顕著な団体</p> <p>□表彰者：第2条5名（東小学校教諭2名・北小学校教諭1名・岐南中学校教諭1名・笠松中学校教諭1名）<br/>第3条1名（クラブ指導者1名）</p> | 地道に取り組んでいる方にも十分目を向けてほしい。 |

# 羽島郡二町教育委員会点検評価実施要領

羽島郡二町教育委員会

## (目的)

**第1条** この要領は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第1項の規定に基づく羽島郡二町教育委員会（以下「教育委員会」という。）の権限に属する事務の管理及び執行の状況についての点検及び評価（以下「点検評価」という。）を行い、羽島郡二町の教育の推進体制を一層充実させ、教育水準の向上を図り、もって町民の期待に応えるために必要な事項を定めることを目的とする。

## (点検評価の実施及び体制)

**第2条** 教育委員会は、当年度の教育委員会の事務について、点検評価を行う。  
2 教育委員会は、前項の点検評価を適正なものとするため、外部の学識経験者等によって構成する評価委員会の意見を聴かなければならない。

## (評価事項)

**第3条** 教育委員会は、当年度の教育委員会の事務について、次の各号に掲げる内容の点検評価を実施する。  
一 教育委員会の活動状況 教育委員会会議の実施状況、調査活動の状況等  
二 事務事業の執行状況 教育委員会の基本方針に掲げる主要施策の執行状況及びその成果  
三 前年度の点検評価結果への対応状況 前年度の点検評価結果において次項による達成度の評価がCまたはDとされた事務事業に対する対応の状況  
2 前項の点検評価においては、次の4区分により達成度の評価を行う。  
A 順調に達成しているもの  
B おおむね順調に達成しているもの  
C 達成見込みであるが課題があるもの  
D 順調でないもの

## (点検評価の手順)

**第4条** 点検評価を実施するに当たっては、教育委員会事務局各課がその所管する事務事業等について第一次評価を行う。  
2 教育委員会は、第一次評価の結果を基に、第2条第2項に規定する評価委員会の意見を聴いたうえで、教育委員会会議において最終評価を行う。  
3 教育委員会は、前項の評価結果を報告書にまとめ、議会に提出する。  
4 教育委員会は、前項の報告書を教育委員会のホームページに掲載し公表する。

## (庶務)

**第5条** 点検評価の庶務は、教育委員会総務課において行う。

## (委任)

**第6条** この要領に定めるもののほか、この要領を実施するために必要な事項は、教育長が別に定める。

### 附 則

1 この要領は、平成20年12月1日から施行する。

### 附 則

1 この要領は、平成22年4月1日から施行する。

### 附 則

1 この要領は、平成27年4月1日から施行する。

# 羽島郡二町教育委員会点検評価実施細則

羽島郡二町教育委員会

## (目的)

**第1条** この規則は、羽島郡二町教育委員会点検評価実施要領（以下「実施要領」という。）に基づく点検評価を実施するために必要な事項を定めることを目的とする。

## (羽島郡二町教育委員会点検評価委員会の設置)

**第2条** 実施要領第2条第2項に定める外部の学識経験者によって構成する評価委員会の名称は、「羽島郡二町教育委員会点検評価委員会」（以下「評価委員会」という。）とする。

- 2 評価委員会の委員は、次の各号に掲げる者のうちから教育長が委嘱する。
  - (1) 教育学その他教育行政に関する専門知識を有する者
  - (2) 学校関係者
  - (3) 保護者
  - (4) 民間における企業体、団体等の関係者
  - (5) その他教育長が適当と認める者
- 3 評価委員会は、委員6名以内で組織する。
- 4 委員の任期は2年とする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。
- 5 委員の再任は妨げない。

## (評価委員会の運営)

**第3条** 評価委員会に委員長を置き、委員の互選により決める。

- 2 委員長は、会務を整理し、評価委員会を代表する。
- 3 委員長に事故あるときは、委員長があらかじめ指定した委員がその職務を代理する。
- 4 評価委員会は、委員長が招集し、その会議の議長を務める。

## (評価様式)

**第4条** 実施要領第3条第1項各号に定める点検評価は、別記様式により行う。

## (点検評価の取り扱い)

**第5条** 実施要領第4条第3項に定める報告書の議会への提出は、3月定例議会において行う。

## (庶務)

**第6条** この細則の実施にかかる庶務は、教育委員会総務課が行う。

### 附 則

- 1 この細則は、平成20年12月1日から施行する。

### 附 則

- 1 この細則は、平成22年4月1日から施行する。

### 附 則

- 1 この細則は、平成27年4月1日から施行する。

## 平成28年度「羽島郡二町教育委員会点検評価委員」

(敬称略)

|   | 氏 名     | 備 考                                                                                                                            |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 古 澤 哲 男 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 細則第2条第2項1号委員<br/>(教育学その他教育行政に関する専門知識を有する者)</li> <li>・ 元県教委学校支援課長、岐聖学大非常勤講師</li> </ul> |
| 2 | 近 藤 栄美子 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 細則第2条第2項2号委員<br/>(学校関係者)</li> <li>・ 羽島郡小中学校長会長</li> <li>・ 笠松町立笠松小学校長</li> </ul>       |
| 3 | 岩 村 雅 人 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 細則第2条第2項3号委員<br/>(保護者)</li> <li>・ 羽島郡PTA連合会顧問</li> <li>・ 岐阜地区子ども会育成協議会本部役員</li> </ul> |
| 4 | 山 田 晃 三 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 細則第2条第2項4号委員<br/>(民間における企業体、団体等の関係者)</li> <li>・ 岐阜県青少年育成推進指導員</li> </ul>              |
| 5 | 遠 山 健 二 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 細則第2条第2項5号委員<br/>(その他教育長が適当と認める者)</li> <li>・ 岐阜教育事務所 教育支援課 学校・地域連携係 課長補佐</li> </ul>   |

(任期 平成28年4月1日～平成30年3月31日)

### **教育委員会事務局**

- |           |         |
|-----------|---------|
| ① 教育長     | 宮 脇 恭 顯 |
| ② 管理兼総務課長 | 松 原 和 成 |
| ③ 学校教育課長  | 森 透     |
| ④ 社会教育課長  | 飯 田 潤 子 |