

「令和2年度使用小・中学校用教科用図書の岐阜地区採択について」会議録

1 岐阜地区採択協議会会長からの依頼文、「令和元年度使用小・中学校教科用図書の採択について」をもとに、議決を求められている3項目について説明があった。

2 議決を必要とする3項目の教科用図書について説明があった。

- (1) 令和2年度使用中学校教科用図書選定案については、平成27年度岐阜県教科用図書岐阜地区採択協議会の選定結果と同一の教科用図書を選定することとしてよいか。
- (2) 令和2年度使用中学校用「特別の教科道徳」の教科用図書については、平成30年度岐阜県教科用図書岐阜地区採択協議会の選定結果と同一の教科用図書を選定することとしてよいか。
- (3) 令和2年度使用小学校教科用の教科用図書については、令和元年度岐阜県岐阜地区採択協議会の選定結果と同一の教科用図書を採択することとしてよいか。

3 小・中学校教科用図書の検定から使用開始までのスケジュールについて表に基づいて説明した。

4 3項目について、それぞれ説明し、質問や意見を求め、その後に議決をした。

注：[意]は意見、[Q]は質問、[A]は回答及び説明、[決]は議決です。

- (1) 令和2年度使用中学校教科用図書選定案については、平成27年度岐阜県教科用図書岐阜地区採択協議会の選定結果と同一の教科用図書を一括して採択する案を協議した。
 - 平成27年度採択された教科用図書について、2中学校から聴取した使用実績を説明して意見を求めた。

[決]意見はいずれも肯定的な意見が多く、「平成27年度に採択された教科用図書を使用すること」を議決した。

- (2) 令和2年度使用中学校用「特別の教科道徳」の教科用図書については、特段の状況の変化（新たな教科書が発行された、採択した教科書が廃止になったという状況はない。）がなく、平成30年度岐阜県教科用図書岐阜地区採択協議会の選定結果と同一の教科用図書を採択する案を協議した。

[意] 既に使っていて問題がないのだから、採択することは問題がない。

[決] 「平成30年度において採択した教科書（日本文教出版）を継続して使用すること」を議決した。

- (3) 令和2年度使用小学校教科用図書について、令和元年度岐阜県岐阜地区採択協議会の選定結果と同一の教科用図書を採択することについて、見本本の提供のなかった「信州教育出版者」を除いたすべての発行者の教科書を教科ごとに委員の手元に置き、独自の調査も加えて着眼点ごとに具体的に説明し、意見を求めた。

（教科等ごとにすべての発行者の教科書が手元で閲覧できるように委員の机前にセットして始めた。）

① 国語

- ・すべての発行者を紹介した後、特に優れている二者について、教科書の該当のページを提示して、比較説明して意見を求めた。

[意]光村は学習する視点がきちんと記載されており、これがないと読解力をつけることができない。

[意]読む視点とか目的がないと読解力はつかない。

[意]図や写真に十分なスペースがとってあり、大変読みやすくできている。

[決]光村図書の教科書を採択することを議決した。

② 書写

- ・すべての発行者を紹介した後、特に優れている二者について、教科書の該当のページを提示して、比較説明して意見を求めた。

[Q]書写の授業はどれくらい行われるのか。

[A]年間30時間ほどで、書初めを学校全体で取り組むときなどは集中して数時間行われます。

[Q]硬筆と毛筆はどのように指導されるのか。

[A]3年生から毛筆を習いますが、実際には2年生までに太字を水筆などで徐々に毛筆で書く準備をします。硬筆は文を整えて書くなど6年生まで学びます。

[意]光村は教科書に書き込んで練習する場が大変多く準備されている。

[意]東書は情報量が低学年から多すぎるような気がする。

[決]光村図書の教科書を採択することを議決した。

③ 社会

- ・すべての発行者を紹介した後、特に優れている二者について、教科書の該当のページを提示して、比較説明して意見を求めた。特に新たに設けられた4年生「自然災害から人々を守る活動」についても丁寧に比較して説明された。

[意]全体としてキャラクターがたくさん登場するパターン教科書になっている。

[意]教出の教科書は知識を教えるようになっていて感じる。覚えさせるのではなく対話的な学びを通してこれからの力と行動に結びつく教科書が良い。昔の人なら教える教科書でも良いが、これからは、調べる、活用する視点が整っている教科書が良い。

[意]災害に負けない町づくりでは、東京書籍は様々な協力をして対処してきた事を公助、共助の視点を加えて説明している。

[意]東京書籍は「低地の暮らし」の単元に海津市が取り上げられている。

[意]日文の教科書は表紙に海津市が取り上げられている。また10ページにわたって低地の暮らしが学べるようになっている。

[意]東京書籍は文字が大きくて読みやすいフォントだ。

[意]東京書籍は課題解決の視点を与えており、何を考えるかがはっきりしており、それを解決するためにどこに視点を置き、どの資料で調べるのか考えるようにできている。

[決]東京書籍の教科書を採択することを議決した。

④ 地図

・二者について、教科書の該当のページを提示して、比較説明して意見を求めた。

[Q]帝国は二次元コードが至るところに示されている。二次元コードでサイトにアクセスするとどんな情報が得られるのか。

[A]帝国は学ぶ地域ごとに地図帳の上に示されていますが、東京書籍もP96の二次元コードからつなぎ、Dマークのあるページではインターネットに接続して情報が得られるように編集されています。(実際にプロジェクターで映して知っていただく。)

[意]東京書籍は色合いがよく、地図そのものが見やすく違いがある。一方は見続けるといやになってしまう。

[意]地図が全然違うね。

[意]二者とも、日本の領土、排他的経済水域が示されていて、社会の教科書も同様でした。

[決]帝国書院の教科書を採択することを議決した。

⑤ 算数

・すべての発行者を紹介した後、特に優れている二者について、「四角形の内角の和を求める学習」の展開についての学習について比較、説明し、意見を求めた。

[Q]二者の単元の並び方がこれだけ違うがどうなっているのか。

[A]学年での指導内容は学習指導要領で示されていますが、その配列は発行者に任されています。

[Q]学校では最初からやっていくのですね。授業を進める上では問題はないか。

[A]数と計算、図形、測定、変化と関係、データの活用の領域を分散し、順序良く指導するように配列されています。大日本の教科書は1冊で、学年で学習した内容は振り返ることができます。東書など上下巻に分かれている教科書使っている場合は、上巻は置き勉になると思います。前の学年の教科書を学校において復習で活用している学校もあります。

[Q]ただ重いですよ。

[意]大日本の方が論理的に編集してあります。学ぶ段階をきちんと踏まえて編集されています。

[決]大日本図書の教科書を採択することを議決した。

⑥ 理科

・信州教育出版は調査の対象としないことを伝え、五者の発行者を紹介した後、特に「理科の見方・考え方」についてどのように計画的に配置してあるかを中心にして、二者について比較説明して意見を求めた。

[意]いずれの教科書も安全への配慮、学ぶ段階を踏まえた構成がされている。

[A]東京書籍は理科の専門でなくても、教科書をたどって児童が学んでいけるように編集されています。

[A]縦の長さは異なりますが、横開きにすると教室の机ではノートはきちんと開けません。

[意]東書の教科書には「理科のミカタ」「学んだ事を使おう」がカラーで示されていて、見方考え方や活用

が意識されている。

[意]東京書籍の教科書は、自分で考えようという気になるように編集されている。

[Q]東京書籍の教科書のサイズはどうか。字も大きいですね。

[A]大きさはちがうんですが、東京書籍の教科書は182g、啓林館の教科書は184gです。

[意]えっ、そうなんですか。

[決]東京書籍の教科書を採択することを議決した。

⑦ 生活

・すべての発行者を紹介した後、特に優れている二者について、教科書の該当のページを提示して、特に他教科への接続や幼小をなめらかにつなぐスタートカリキュラムの内容等を中心に、比較説明して意見を求めた。

[意]教育出版の教科書は「しよう」という標記が多く、「伝えよう」「さがそう」など活動が具体的でない。

[Q]啓林館の教科書は説明がないですね。写真が多いですね。

[A]調べたいことが少し低学年には難しいかなと思います。

[意]「〇〇したいな」という標記が使われていてこどもの活動の意欲を喚起している。

[意]生活の教科書には外国人が多く登場してくる。

[意]「世話をしよう」「花の様子を伝えよう」のページはすごいね。

[決]東京書籍の教科書を採択することを議決した。

⑧ 音楽

・二者について、教科書の該当のページを提示して、旋律の特徴をつかみ、旋律にあった歌い方の学習について、比較説明して意見を求めた。

[意]教育芸術社、学ぶ段階を踏まえて丁寧につくられていると思います。また国歌の指導で岐阜県の「さざれ石公園」の写真が使われています。

[意]教育出版の教科書は、古典の指導を大切にしたり、唱歌や童謡が随分取り入れられています。

[意]旋律の特徴を学ぶ学習では、教育芸術社は「堂々たるライオンの行進」「白鳥」組曲まで登場させて旋律の特徴を感じ取った後に「とんび」を学ぶように丁寧に編集されている。

[決]教育芸術社の教科書を採択する事を議決した。

⑨ 図画工作

・二者について、教科書の該当のページを提示して、重点目標2つ目の「思考力・判断力・表現力」の育成についてを中心に、比較説明して意見を求めた。

[意] 日本文教出版の教科書は左右と2ページ仕立てで学ぶ内容がよく分かる。

[意] 日本文教出版の教科書は丁寧な記述で分かりやすく編集されている。

[決]日本文教出版の教科書を採択する事を議決した。

⑩ 家庭

- ・二者について、教科書の該当のページを提示して、比較説明して意見を求めた。

[意]段階的に指導できるように編集されている。包丁をもったときからジャガイモの皮むきや芽を取ることは難しい。皮のまま茹でて冷めてから皮をむくことから学んで、包丁の使い方に慣れてから皮むき、芽を取る実習ができるように配慮されている。

[意]子どもたちにとって体験のない事をするのは難しい。だから、体験を重ねる中で考え、使えるようにさせたいですね。

[意]お母さんでもミシンを使えない方がたくさん見えると思います。

[決]開隆堂の教科書を採択する事を議決した。

⑪ 保健

- ・すべての発行者を紹介した後、特に優れている二者について、教科書の該当のページを提示して、比較説明して意見を求めた。

[意]学習の課題が「考えてみましょう」「どうすればよいのでしょうか」などとし、ステップを踏んで学べるようになっている。

[意]禁煙教育、薬物乱用防止、飲酒の禁止など細かく指導できるように編集されている。

[Q]エイズやがんの予防が指導できるように編集されていますね。

[A]指導内容として「がんの予防」が位置づけられました。

[決]東京書籍の教科書を採択する事を議決した。

⑫ 英語

- ・すべての発行者を紹介した後、特に優れている二者について、教科書の該当のページを提示して、比較説明して意見を求めた。

[意]光村にはどのステップにも指示はあるが、先生が実際どうして教えてよいかわからない。東京書籍には例があって教えやすい。

[意]光村の後半には切り離しできる教具が随分たくさんついている。

[意]辞書として別冊で中学校にもっていけることは小中の接続の意味から大変有用です。

[意]二次元コードから接続した内容を聞いてください。(実際に接続して、発音を聞いて確認してください。)

[意]二次元コードでの「読み」などの情報は、二つ目的がありまして一つは家に帰ったときに環境があれば復習ができます。もう一つは授業中に教師が個別に対応しているとき、他の児童が自分で繰り返して学べることです。

[意]児童一人一人にタブレットが必要になります。また、自学できるようにできていますので家庭でも復習できます。3学級分くらいはあると良いです。英語が堪能な教員ばかりではありませんので、英語に関しては周到な手配がしてあります。

[意]東京書籍はステップ3で、できるようになったことがチェックできるようになっていますね。

[意]東書の教科書はライティングが工夫され、丁寧に文字を学ぶことができるように配慮されている。

[決]東京書籍の教科書を採用することを議決した。

⑬ 道徳

・すべての発行者を紹介した後、特に優れている二者について、教科書の該当のページを提示して、比較説明して意見を求めた。特に、いじめについて学ぶ機会の設定については丁寧に説明された。

[Q]日本文教出版の教科書にはノートがついていますが、どのように活用するのですか。

[A]毎時間、授業で主とする発問について考えた事を話し合い交流する前に整理したり、授業の後半に自分を振り返って書いたりするときにノートします。まじめな先生は書く事をすべての授業で位置づけられ、かえって授業を難しくします。書く事をしなかった部分があると、家にもって帰って保護者に「書いてない。」といわれることも想像できます。1年生は時間がかかり、考えるために書くのか、書かせるために書くのか目的を失いがちになります。

[意]1年生からこれだけ書かせることは問題だと思います。

[意]光村図書は毎時間きちんと設問がしてあり考えやすいと思う。

[意]1年生には視点の持ち方が大変難しい。かぼちやのつるになって考えることと、自分に戻り自分のあり方を考えるときなど設問が大変難しいです。

[Q]二次元コードからの情報は何かですか。

[A]資料の朗読です。(聞いていただく)

[意]資料を暗記しておき、ペーパーサートをうまく使って資料提示をする授業力のある先生もいます。

[決]光村書院の教科書を採択する事を議決した。

5 まとめ

すべての教科について、令和元年度岐阜地区採択協議会における協議の結果と同じ発行者の教科書について議決が行われたこと、議決書を地区採択協議会長宛に委員会印を押して届けること、すべての教育委員会で議決が終了した段階で採択が完了すること等今後の採択までのスケジュールについて説明をして閉会した。