

令和6年第6回(7月)羽島郡二町教育委員会定例会議 会議録(教科書採択)

令和6年7月26日(金)

岐南町役場2階

2-2会議室

○出席者

教育長	野原弘康
教育委員(教育長職務代理者)	羽田野正史
教育委員	岩井弘榮
教育委員	久納万里子
教育委員	佐藤由香

○説明のために出席した者

総務課長	岩田由美
学校教育課長	宮川浩司
社会教育課長	藤枝豊和

1 本日の書記

総務課長	岩田由美
------	------

	内 容
◆ 議 第28号の1	令和7年度使用小学校用教科用図書の採択について
◆ 議 第28号の2	令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について
教育長	<p>それでは、議題に入ります。</p> <p>議題第28号 令和7年度使用小・中学校用教科用図書の採択についてですが、</p> <p>第28号の1 令和7年度使用小学校用教科用図書の採択について</p> <p>第28号の2 令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について</p> <p>まとめた審議となります。</p> <p>まずは、第28号の1を議題といたします。</p> <p>学校教育課長の説明を求めます。</p>
学校教育課長	<p>それでは、説明いたします。</p> <p>教科書はそれぞれの教科で検定教科書を全部用意をいたしましたので、時間があれば見ていただくことができると思います。</p> <p>ではまず、今年度の教科書地区採択の説明をいたします。</p>

	<p>資料1の8ページをご覧ください。</p> <p>岐阜地区教科書採択に係わる日程についてです。本年度は、5月20日に第1回の協議会を书面実施後、約1か月の教科調査研究を経て、7月8日に第2回協議会を実施しました。そこで、調査研究結果の報告及び協議の上、岐阜地区として本日提案の教科用図書の選定がされました。</p> <p>教科用図書の採択については、最終的には羽島郡二町教育委員会の責任と権限において議決を経て行いますが、「岐阜地区採択協議会」の協議の結果に基づき、岐阜市以外のどの市町も同一の教科用図書を採択すると定められております。そのため本日もこの選定結果と同一の案となっておりますので、ご承知おきください。</p> <p>資料1の9ページをご覧ください。</p> <p>議第28号の1 令和7年度に使用する小学校用教科用図書について、次のように採択することを委員会の承認を求めます。</p> <p>令和7年度使用小学校用教科用図書は、特別の事情がない限り、令和6年度と同様の教科用図書を選定する必要があります。本年度使用している全ての発行者は、倒産等特別な事情はありませんので、羽島郡の採択はこの教科用図書でご承認のほど、よろしくお願いいたします。</p>
教育長	よろしいでしょうか。
岩井委員	令和6年度使用小学校用教科用図書は、そのままということですね。特別の理由がなければ、見直さなくてもよいとのことですね。
教育長	その通りでございます。よろしいでしょうか。
教育委員	はい。
教育長	承認をいただいたということで、ありがとうございます。 続きまして、議案第28号の2について、学校教育課長の説明を求めます。
学校教育課長	<p>議案第28号の2 令和7年度使用中学校用教科用図書は、次のように採択することを、委員会の承認を求めますのでございます。</p> <p>資料1の11～13ページをご覧ください。文部科学大臣の検定に合格した中学校用教科書が一覧となっています。見本本の提供がなかった社会「学び舎」、道徳「日本教科書」を除く、全ての教科用図書について提供がありましたので調査研究、協議のうえ、選定されました。選定に当たって、協議会の委嘱を受けた調査研究員が、研究員会を通して、詳細な調査</p>

	<p>研究を行いました。その結果が資料2、資料3にまとめてあります。後ほど、これを使って説明をさせていただきます。</p> <p>資料1の10ページをご覧ください。地区の採択協議会で選定された教科書を一覧として示しています。これが羽島郡の採択の案としてあります。</p> <p>本議案では、すべての種目の教科用図書を新たに採択します。実際、どのように採択をしていったかについて、説明をさせていただきます。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>資料2の1ページをご覧ください。全ての種目の調査研究は大きく3つの視点に沿って行われました。</p> <p>1つ目が、学習指導要領にかかわること（平成29年告示）</p> <p>2つ目が、岐阜県教育振興基本計画にかかわること</p> <p>3つ目が、印刷・製本等にかかわることで、ページ数や重さなどについて、配慮しております。</p> <p>これらを視点とし、各教科、種目の特性に応じてさらに細かく着眼点を設定し、各社の比較検討し、2ページからにあるように、発行社ごとに意見書にまとめました。それぞれの教科で大体5人から10人ぐらいの教員が確認作業をさせていただいております。</p> <p>資料2の6ページをご覧ください。例えば国語の比較検討の結果が、この全社比較資料です。資料のそれぞれの種目ごとにあります。○は配慮が見られる、◎は十分な配慮が見られることを表しています。</p> <p>いずれの教科書も検定を通過しておりますので、○以上のものは出ていますが、その中でも特によいものについてということで、採択に至っております。本日は、岐阜地区で採択をされた1社ずつを、どこがよかったかについて説明をさせていただきます。渡邊主任、よろしくお願いします。</p>
<p>学校教育課長（国語）</p>	<p>それでは、まず、国語について説明いたします。</p> <p>資料2の6ページをご覧ください。国語は、4社について調査研究が行われました。国語科では、今日的課題として「実生活で生きて働き、各教科等の学習の基本となる国語の能力を身に付けること」「我が国の言語文化を享受し継承・発展させる態度を育てること」の2点と考えております。特に中学校では、自分の考えについて根拠を明確にして書いたり話したりすることや、複数の資料から情報を得て、比較すること、文章を読んで根拠の明確さ等について評価することを大切にしています。</p>

	<p>このような学習に、有効に活用できる教科書はどれであるか、4社の中から「東京書籍」と「光村図書」について、よさが多く見られ、協議会の審議で「光村図書」が選定されました。</p> <p>光村図書1年の6ページをご覧ください。学習の見通しをもとと題して、各領域別に教材や言語能力等が一覧になっています。生徒に年間の学習の見通しがもてるように配慮されています。</p> <p>光村図書1年205ページをご覧ください。教材「少年の日の思い出」です。光村図書は「自分を見つめる」というテーマを位置付けています。「登場人物のものの見方を考えよう」と教科書右下に投げかけがあり、作品の内容に学ぶ視点をもっています。他社の多くは、作品構成や文章表現の工夫に着目させているのですが、光村図書は作品の内容そのものに焦点を当てて授業を仕組むように解説が入っています。</p> <p>また、教科書において「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域の系統的な配列はとても重要である中、領域ごとの多彩な教材が掲載されているのが光村図書です。このように、「各領域の系統的な配列」および「基礎的・基本的な知識及び技能」の確実な習得のための配慮が十分になされているという点から、国語では「光村図書」が選定されました。教科書自体は学年に応じた文章が配置されていますが、少し表現に偏った指導になってやっぱり内容がわかりづらくなってしまっていて、国語を楽しんだりとか、国語嫌い作らないというための配慮、工夫されている。以前の教科書と違って、下にいろいろ解説を書いてあったり、後ろに教科書の学び方というものがたくさん載っています。かなり、教科書会社がどういうふうに学ばせるかという主張が強い時代になってきているので、どちらかというとも内容をきちんととらえられるような資料という部分でも全体が読めるような資料になっております。</p>
<p>学校教育 課長 (書 写)</p>	<p>続いて、書写について説明いたします。</p> <p>資料2の12ページをご覧ください。書写も4社について調査研究が行われました。書写の学習では、楷書と行書の基礎的な書き方の理解、目的に応じた書き方の選択、日常生活に生かせるよう効果的に文字を書く能力の育成を大切にしています。このような学習に、有効に活用できる教科書はどれであるか、4社の中から「東京書籍」と「教育出版」について、よさが多く見られ、審議の結果「東京書籍」が選定されました。国語の教科書と書写の教科書では採択される会社が違ってきます。</p>

	<p>東京書籍の1年生8ページをご覧ください。筆記具の持ち方や姿勢について、中学生であります但基本的な事項が掲載されています。ページ下段に付されている2次元コードから、実際に筆で字を書く動画が視聴できます。よろしければ、やっていただきたいと思ひます。</p> <p>では、1年生58ページをご覧ください。今回の選定の中で、伝統文化という方向の部分がありますので、岐阜県のこと載っている教科書がよいのではと話題になりました。美濃和紙が紹介されています。そういった部分でも、やはり我々の岐阜県にあるよさというものが、書写で繋がってくるというのがありますので、そういうことを大事にしていきたいと思ひます。また、巻末の「書写活用ブック」において、書式などの資料が多く掲載されています。職場体験学習の礼状等、手紙についての学びがあったり、各学年の既習事項のまとめミニテストがあったり、学びの確認がしやすい配慮がなされています。</p> <p>このように、学習の仕方や実生活との関わりから、書写では「東京書籍」が選定されました。</p>
教育長	<p>今の説明で国語は「光村図書」そして、書写は「東京書籍」が選定されましたが、ご質問等はございますか。</p>
岩井委員	<p>国語について読解力云々について話がありますが、そういう視点から見るとどうなのですか。</p>
学校教育課長	<p>以前の国語ですと物語の読解力が、8割9割を占めていたのですが、説明的な文章の読解との間が大体50-50となってきたということと、もう1つは先ほど説明したのですが、文章だけではなくて図表とかで複数の資料から、自分の意見やわかることを説明するというような内容が増えてきています。国語の定期テストを作るときなどは、以前使っていたものというよりも、いろいろな図表を作ったり、作文を作るためには今日的な資料が必要ですので、新聞など切り抜きなどの公のところからのグラフや表というものを読み取り、自分の言葉で伝えるというのが読解力の1つとなってきました。</p>
岩井委員	<p>今、生成AIを学校現場でどう位置付けるのですか。私は便利だなと思ひていますが。</p>

学校 教育 課長	生成A Iは、1つの視点として読書感想文を審査する立場としては、とても気を使っています。インターネット上にあるいつでも誰でも無料の読書感想文と同じ扱いになるので大変なのですが、子供たちが自分たちの考えであったりとか、そういうことを投げかけて、それについてどんな意見があるかというような実践は少しずつ、他県で始まりつつあります。岐阜県でいうと、穂積中学校は生成A Iのパイロット校に選ばれていますので、今年度またいろいろ情報交流をしたり、あと、羽島郡の教職員研修で若手の中で数名、勉強していきたいと思います。
岩井 委員	金融現場でも今、活用されていますよね。 岐阜県では、県庁かも使っていますよね。
学校 教育 課長	うまく使うというような実践はおそらく、次の教科書を待つ前に多分、この教科書でこう使うというような方向になってくると思います。
教育長	ちょっと教科書とは違うかもしれませんが、例えば内外教育で掲載されていた記事では、信じない力とか批判する力とか、そうしたところの文章を見て自分の体験とかいろいろの見方、考え方であるとか、そうしたものと対比しながら読み取っていくっていうことも大事なことです。そういう指導がまた、これから必要になってくると思います。
久納 委員	国語の教科書と書写の教科書が違う出版社は、それは問題ないのですか。
教育長	はい。問題ないです。
久納 委員	書写の方は、教科書の使う頻度は多いですか。
学校 教育 課長	年間30時間程度行うことになっていますので、未履修ならないようにしないとイケないです。
久納 委員	作業している時間が多い気がしますが。
学校 教育 課長	以前は、習字を書くのが書写だったのですが、いろいろなニーズに合わせて、いろいろな書き方であったりとか、書く方法であったりとか、伝統文化っていうのをミックスされていますので、今強く、書写も大事だよということを指導していきます。

久納委員	あと、先ほど言われた読解テストを見ると、物語文と説明文があって、あとそれから古文が出てきて、あと最後、表とかポスターを読み取って自分の意見を述べるっていうか、作文を書くところもありますけれども、「光村図書」だと原稿用紙の使い方というところから、教科書を見て指導されるのですか。
学校教育課長	教科書の中でも、具体的には中学1年の教科書にあるのですが、いろいろな表が出てきますし、小学校の教科書でもいろいろな資料が文章の上に出てきて、それがどれを根拠にして説明しているのかを考える授業が工夫して、なされています。
久納委員	この書写の書写活用ブックってすごくためになるのですが、一般でも購入することができるのですか。
教育長	教科書を取り扱っている本屋とかで購入出来ますし、また、いろいろな教科書会社ありますので、見ていただいてからでも大丈夫でございます。
佐藤委員	「光村図書」の国語の教科書は1番始めの表がすごいと思って、1年間計画立てて生徒が何を学ぶかわかるということが書いてありますし、あと説明していただいた206ページから他の教科書の違い、すごくその違いがよくわかって納得いたしました。
教育長	熱心なご討議ありがとうございました。 国語について、よろしいでしょうか。
教育委員	はい。
教育長	次に、社会科の説明をお願いします。
学校教育課長	続いて、社会・地理的分野について説明いたします。社会科は、地理、歴史、公民及び地図があります。 資料2の18ページをご覧ください。社会・地理的分野は、4社の調査研究が行われました。社会科は、社会的な見方・考え方を働かせて、課題を追究したり、解決したりする活動を通して、公民としての資質・能力の基礎を育成することが目標として示されています。このような学習に、有効に活用できる教科書はどれであるか、4社の中から「東京書籍」と「帝国書院」について、よさが多く見られ、審議の結果、「東京書籍」が選定されました。

	<p>地理の「東京書籍」の54・55ページをご覧ください。「人々の生活と環境」の単元のまとめの学習です。気候帯や重要語句の定義、様々なグラフや統計資料の読み取りなど、技能の定着が図られているだけでなく、「世界旅行を企画しよう」と探究的な課題をもとに、自分なりの旅行を企画する学習が取り入れられています。これまでに学習した知識や技能をもとに、学びの連続を図り、探究課題が解決できる構成となっています。</p> <p>続きまして、25・26ページをご覧ください。</p> <p>2つの地図をもとに調べる方法の他に、計算で調べる方法を具体的に示しています。また、2次元コードを読み取ると、2つの地図が示されるとともに、動画で関連する教科「数学の正の数・負の数」が示されたり、繋げてあったり、教科書に示されている例題の解説がされたりと、生徒が時差について、家庭でも、1人でも学習が進められる工夫がしてあります。</p> <p>このように、主体的・対話的で多様な学びを通して資質・能力をバランスよく育成するとともに、社会への関わり方について実践的に考えることが大切にされているという点から、社会・地理的分野では「東京書籍」が選定されました。2次元コードについては、「東京書籍」がたいへん使いやすいです。</p>
<p>学校教育課長 (社会・歴史的分野)</p>	<p>続いて、社会・歴史的分野についてお願いいたします。</p> <p>資料2の28ページをご覧ください。社会・歴史的分野は、8社について調査研究が行われました。</p> <p>先ほど述べた目標に向けて、このような学習に有効に活用できる教科書はどれであるか、8社の中から「東京書籍」と「日本文教出版」で、よさが多く見られ、審議の結果「東京書籍」が選定されました。</p> <p>東京書籍の98・99ページをご覧ください。南蛮人の来航や江戸城の様子など、時代を象徴する資料と年表を関連させること、前の時代と比較する活動を通して、「章の探究課題」を設定する構造となっています。</p> <p>さらに、節ごとに「探究のステップ」を設定し、次のページから始まる毎時間の学習課題が設定されています。</p> <p>140・141ページをご覧ください。章の学習を通して追究した探究のステップについて、節ごとに様々な資料を活用しながら振り返る活動が設定され、最終的に章の探究課題の解決に向かうように構成されています。このように、課題解決的な学習を充実させ、主体的・対話的で深い学びを通して、バランスよく資質・能力を身に付けることが大切にされてい</p>

	<p>るという点から、社会・歴史的分野では「東京書籍」が選定されました。小学6年生の大きな歴史の流れから、少しずつ節目ごとで探究をまとめていくというような構成がされていると、解釈してもらえると分かりやすいです。</p>
<p>学校教育 課長 (社会・ 公民的 分野)</p>	<p>続いて、社会・公民的分野について説明いたします。</p> <p>資料2の36ページをご覧ください。社会・公民的分野は、6社の調査研究が行われました。</p> <p>公民的分野では、政治、法、経済などに関わる多様な視点に着目して捉え、主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な資質・能力の基礎を育成します。このような学習に、有効に活用できる教科書はどれであるか、6社の中から「東京書籍」と「日本文教出版」で、よさが多く見られ、審議の結果「東京書籍」が選定されました。</p> <p>「東京書籍」の37・38ページをご覧ください。単元の導入の学習内容です。2つの写真と1つの絵図資料が記されています。これらの3つの資料は、それぞれ小学校、地理、歴史の教科書にも掲載され、これまでの既習事項をもとに人権や憲法について、より想起しやすいよう工夫がされています。また、小学校で学習した言葉が8つ記されており、これから公民の学習を始める中学3年生が、既習事項をもとに抵抗なく学習を進められるように配慮されています。</p> <p>続いて、38・39ページをご覧ください。ここでは「導入の活動」として、「ちがいのちがい」について自分なりに考え、答えを出す活動が位置付けられています。正解のない9枚のカードについて、視点をもとに考え、交流し、自分なりの答えを導き出す活動が取り入れられ、主体的・対話的で深い学びを体感し、公民の学習の仕方の見通しをもつことができる構成となっています。このように、生徒が主体者となり関わっていく、そのための答えや考えをもつ、交流するという学習活動の流れがよく分かるように工夫されており、生徒の主体的・対話的な学びを生み出すという点から、社会・公民的分野では「東京書籍」が選定されました。学び方がしっかり載っています。</p>
<p>学校教育 課長</p>	<p>続いて、地図についてお願いいたします。</p> <p>資料2の40ページをご覧ください。地図は、2社について調査研究が行われました。</p>

(地 図)	<p>地図は主に地理的分野で使われますが、地理的な学習だけでなく、歴史、文化、国際関係など他分野に、他教科の学習においても利用できるように配慮され、生徒が使いやすい紙面構成となっているか、協議会で2社について審議された結果、「帝国書院」が選定されました。</p> <p>「帝国書院」の119ページをご覧ください。中部地方の地図が掲載されていますが、生徒の主体的な学びを喚起するために「地図で発見」コーナーが設置されています。質問の中には、様々なレベルがあり、地図の読み取りだけではなく、複数の情報を関連付けて説明することを求める質問もあり、生徒は空間的に事象を見たり、考えたりすることができます。また、地図帳は、視覚的な部分が非常に重要となります。帝国書院はやや淡く明るい着色で、特に土地の高低差や海洋の浅い深いがよく分かるように工夫されています。地名などの漢字にふり仮名が付されており、読み取りやすく工夫されています。</p> <p>そして、さらに121ページをご覧ください。岐阜県本巣市のところに有名な「淡墨桜」が示されていますが、他社の地図帳は「薄墨桜」と表記が違っており、「帝国書院」は正確に記述されています。</p> <p>このように、生徒が楽しく進んで地図に関わるという点で、工夫されており、生徒の主体的・対話的な学びを生み出す配慮がなされているという点から、地図帳は「帝国書院」が選定されました。</p>
教育長	<p>社会の地理、歴史、公民及び地図の説明がありました。ご質問等はいかがでしょうか。</p>
岩井 委員	<p>地理とか歴史は暗記科目だという、地名や年号を覚えるのではなく、歴史だといろいろな流れがあり、地理というのはいろいろな社会、文化もあることを学ばせるのはよく出来ています。昔は年号ばかり覚えさせられたとか、地名ばかり覚えさせられましたが、今はそんな勉強ではないと嫌いになってしまうのですよね。</p>
久納 委員	<p>テストでも記述問題結構ありますね。こういう考えさせるページとかありますけど、正解のないのもありますけど、正解があるのもありますよ、単語を答えるとか。その正解は絶対に教科書を見ればわかりますか。</p>
学校 教育 課長	<p>教科書を見れば、大体太字になっています。</p>

久納委員	時々子供たちの勉強を見ると、明らかにこれは違うと分かるのを書いてある子がいるので、間違っ覚えてきたことがあります。
教育長	羽田野委員さんは、よろしいですか。
羽田野委員	はい。大丈夫です。
教育長	社会の社会、地理、歴史、公民、地図については、よろしいですか。
教育委員	はい。
教育長	では、次に数学について説明をお願いします。
学校教育課長 (数学)	<p>続いて、数学について説明いたします。</p> <p>資料2の49ページをご覧ください。数学は、7社について調査研究が行われました。</p> <p>数学の学習は、数学的に考える基となる数学的な見方・考え方を獲得することが大切です。そのため、基礎的・基本的な知識および技能を確実に習得し、これらを活用して問題を解決するために必要な数学的思考力・判断力・表現力等を育むことが大変重要です。</p> <p>このような学習に、有効に活用できる教科書はどれであるか、7社の中から「東京書籍」と「啓林館」について、よさが多く見られ、協議会で審議された結果、「東京書籍」が選定されました。</p> <p>「東京書籍」3年生44ページをご覧ください。平方根で$\sqrt{2}$を定義する学習です。この学習では、面積が2平方センチメートルの正方形は存在するが、その正方形の1辺の長さは有理数で表すことができないことから、根号を使って表す数の必要性を感じさせることが大切です。「東京書籍」では、1辺を1.4や1.41を2乗して2になる数xを見つける活動を通して、xは限りなく続くことから、根号の必要性に気付くように配慮されています。</p> <p>1年生の教科書240ページをご覧ください。データから資料の傾向を読み取る学習です。ある資料を提示し、そこに書かれていることは正しいのか、という投げかけによって、データから正しく傾向を読み取る展開となっています。提示された4つの考えに対して、批判的に考察しながら判断する必要性を感じられる問題になっており、様々な観点から正しいかどうか判断する活動を通して、数学的な見方・考え方を働かせ、よりよい解決や結論を見出そうとする態度が身につく展開になっています。</p>

	<p>このように、生徒が数学的な見方・考え方を働かせ、自らの学びを深めていくことへの配慮が十分になされているという点から、数学では「東京書籍」が選定されました。</p>
教育長	<p>続いて、理科の説明もお願いします。</p>
学校教育 教育 課長 (理 科)	<p>続いて理科について説明いたします。</p> <p>資料3の56ページをご覧ください。理科は、5社について調査研究が行われました。</p> <p>理科では、育成を目指す資質・能力を育成する観点から、自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈するなどの科学的に探究する学習の充実が求められます。</p> <p>このような学習に、有効に活用できる教科書はどれであるか、5社の中から「東京書籍」と「啓林館」について、よさが多く見られ、審議の結果「東京書籍」が選定されました。</p> <p>「東京書籍」2年の16ページをご覧ください。化学変化と原子・分子の単元です。ホットケーキミックスの1つの素材が提示されています。こちらにあるように、働かせる見方・考え方を鍵として、ホットケーキの生地が膨らむ様子から問題を見出し、仮説を立てることができます。働かせる見方・考え方を具体的に示すことで、問題を見出し、学習課題を設定する場面が自分事の問題解決学習とする意図が明確になっており、どの学習課題についても、働かせる見方・考え方を明確に示しています。</p> <p>「東京書籍」1年の88ページをご覧ください。グループごとに若干異なる結果が例示され、そのことについて対話を通して検討することが示されています。昔みたいに自分で表を書いていると、こういうふうになっちゃった場合、どんなことを話すとよいのかとったりして、モデルも昔はよくの先生が子供役になってビデオで作っていましたが、そういうのも載っております。</p> <p>このように、資質・能力をバランスよく育成するために、科学的に探究する学習の充実に必要な配慮がなされているという点から、理科では「東京書籍」が選定されました。</p>
教育長	<p>では、数学と理科に関わって、よろしいでしょうか。</p> <p>佐藤委員さん、どうでしょうか。</p>
佐藤 委員	<p>数学の教科書ですけど、今までのと比べて比較的にまろやかな印象があります。数学嫌いの子には入りやすいのではないかと思います。</p>

久納 委員	表紙が変わりましたね。
岩井 委員	表紙は親近感を持たせるためではないかなあ。
羽田野 委員	理科の教科書だけ、大きさが若干違いますね。
学校 教育 課長	教科書の大きさや形は、同じ教科書会社でもあるのですが、少し広げることで重さを下げようとしたりとか、大きめは基本大丈夫ですので、2次元コードさえ設ければ、家でも勉強ができます。
教育長	では、数学と理科、両教科「東京書籍」ですが、よろしいでしょうか。
教育 委員	はい。
教育長	それでは、次に音楽について説明をお願いします。
学校 教育 課長 (音 楽・ 一 般)	<p>続いて、音楽・一般教科書についてご説明いたします。</p> <p>資料3の60ページをごらんください。音楽・一般は、2社について調査研究が行われました。</p> <p>音楽では、生徒が音楽のよさや楽しさを感じ、主体的に音や音楽に関わり、仲間と協働しながら音楽表現する活動を通して、自らの思いや意図をもって表現したり味わって聴いたりする力を育成するために、有効に活用できる教科書はどれであるか、審議の結果、「教育芸術社」が選定されました。</p> <p>「教育芸術社」1年14・15ページをご覧ください。「自分の歌声を見つけよう」として、小学校で身に付けた呼吸や発声を再度確認し、自分の歌声を自らつくっていくよう工夫されています。その上で、キャラクターの吹き出しにより無理のない発生や変声期への配慮について丁寧に示してあります。また、16・17ページでは、小学校で学習した「反復・変化」を使ったリズムづくりなどが取り入れられ、小学校で学んだ知識・技能を使いながら「自分ひとり」や「ペア」で、また、学級のみみんなで考えながら音楽活動ができるように工夫されています。</p> <p>「教育芸術社」1年22・23ページをご覧ください。23ページに2次元コードが示されており、読み取ると美しい浜辺の様子をバックに範唱が流れてきます。また、25ページにも2次元コードが示され、これを読み取ると、「音源」として旋律のみの音源と伴奏の音源が流れてきます。</p>

	<p>「旋律」の音源を支えに歌唱したり、伴奏を聴きながら歌ったりするなど、自分に合った音源を選ぶことができます。</p> <p>このように「音楽のよさや美しさを感じ取り、自ら音楽に関わっていけるような学習活動や表現活動」「ICTを活用した学習活動の充実」への配慮が十分になされているという点から、音楽・一般教科書では「教育芸術社」が選定されました。</p>
<p>学校教育 課長 (音楽・ 器楽 合奏)</p>	<p>続いて音楽・器楽合奏について説明いたします。</p> <p>資料3の64ページをご覧ください。音楽・器楽合奏は、2社の調査研究が行われました。楽器の特徴や奏法が分かりやすく示され、生徒一人一人が基礎的・基本的な技能を身に付け、意欲をもって演奏できる教科書はどれか、審議の結果、「教育芸術社」が選定されました。</p> <p>「教育芸術社」の18ページをご覧ください。リコーダーの学習です。特徴的なのは、生徒がリコーダーを演奏していく際につまずきやすい点、「低い音」が出ないについてQA方式で解決策が掲載されています。</p> <p>21ページには、高い音の出し方について解決策が掲載されています。</p> <p>81ページでは、「学びのコンパス」として、キャラクターの吹き出しの言葉により、生徒が課題意識をもって対話し、音楽的な見方・考え方を働かせながら、協働的な学びが充実するよう工夫されています。</p> <p>「教育芸術社」50・51ページをご覧ください。太鼓の学習です。51ページに2次元コードが示されており、太鼓演奏家「ヒダノ修一」さんについて調べることができます。また、53ページに示された2次元コードを読み取ると、長胴太鼓の打ち方が3例あります。さらに55ページの2次元コードを読み取ると、教科書に示されたワークシートを読み取ることができます。他にも74ページ以降には身近で親しみやすい音楽に挑戦できるような構成も子供たちの興味を引き付けるところです。</p> <p>このように「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的に充実が図られることへの配慮、子供たちの身近な興味を引きつけるよう十分になされているという点から、音楽・器楽合奏では「教育芸術社」が選定されました。</p>
<p>佐藤 委員</p>	<p>音楽の教科書は、教育出版か教育芸術社とで音楽の専門家でも意見が分かれていて、大学でも毎年、新しい教科書が出来るたび議論され、新しいものを扱っても曲は一緒なのですけれど、それから学ぶことが全然違うのです。私の印象では「教育芸術社」は、割とオーソドックスな基本的なこ</p>

	<p>とを押さえるべきところを押さえてあるので、私は「教育芸術社」がよいと思います。ただ、「教育出版」は「教育芸術社」と比べて、軽くて見やすく子供たちが取っつきやすくなってきています。付属の資料が、「教育芸術社」よりもちょっと充実しているので、授業としてはやりやすいのではないかと、小中の教科書を続けて見て思います。私はどちらかというところ「教育芸術社」の方が、この内容としてもよいと思います。</p>
教育長	<p>では、音楽については一般・器楽合奏ともに「教育芸術社」ということで、よろしいでしょうか。</p>
教育委員	<p>はい。</p>
教育長	<p>次に、美術と保健体育の説明をお願いします。</p>
学校教育課長 (美術)	<p>続いて、美術について説明いたします。</p> <p>資料3の69ページをご覧ください。美術は、3社について調査研究が行われました</p> <p>美術は、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成します。</p> <p>このような学習に、有効に活用できる教科書はどれであるか、3社の中から審議の結果、「日本文教出版」が選定されました。</p> <p>日本文教出版1年40～43ページ、2・3年上40・41ページ、2・3年下40・41ページをご覧ください。1年生「文字が生み出すイメージ」で、生活の中にある文字で伝えることについてのデザインとなり、2年生では「一目で伝わるみんなのデザインで生活の中にある形や色で伝える効果について、3年生は「魅力を伝えるパッケージ」で伝える目的や条件、中身のイメージをもとに受け手に伝わる効果について考え、デザインをする学習へとつないでいます。そして、3年生では「デザインで地域を豊かに」で社会に果たすデザインの役割について考え、鑑賞する学習へと発展する構成されています。毎年、少しずつ構成が進歩して、昔は絵を描くでしたが、今はデザインとなっています。</p> <p>「日本文教出版」1年30・31ページをご覧ください。「墨と水が描く世界」は、「鑑賞」の問いかけに「墨の表現から力強さややわらかさを感じられるのはなぜだろう」とあります。「力強さややわらかさを感じられるのはなぜか」と問いかければ、「墨の濃淡や筆圧、筆の勢い、かすれ具合によるもの」などと回答できます。鑑賞を通して、造形的な視点の把</p>

	<p>握と自覚ができる問いかけ、表現のイメージが具象にも抽象にも広がっていく構成となっております。</p> <p>このように、「指導内容を明確にした発展性のある構成」や、「造形的な見方・考え方、感じ方を広げ深めていく」ことの配慮が非常に丁寧になされている点で、美術では「日本文教出版」が選定されました。</p> <p>今は描くばかりではなく、鑑賞し、どう感じるかです。</p>
<p>岩井 委員</p>	<p>今は商業デザインとかの方までありますね。</p>
<p>学校 教育 課長</p>	<p>パッケージデザインとかもあります。また、墨の表現を勉強し、京都・奈良に行くと感じ方が違うのではないかと思います。鑑賞については、ここ10年間で発展してきている教材となっております、観て感じる力を育てる教科書となっております。</p>
<p>学校 教育 課長 (保 健体 育)</p>	<p>続いて、保健体育について説明いたします。</p> <p>資料3の75ページをごらんください。保健体育は、4社の調査研究が行われました。</p> <p>保健体育の保健分野では、「個人生活における健康・安全についての理解」「健康についてよりよい解決に向けて思考し判断する」「生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指す」ことを大切にしています。</p> <p>「東京書籍」の40・41ページをご覧ください。「心身の機能の発達と心の健康」の学習です。「課題の解決」で新たな知識を獲得し、「活用する」の想定事例で深く考える活動を位置付けています。「広げる」で思いや考えをもとに、未来の自分らしい生き方の創造につなげるよう構成されています。また、74・75ページをご覧ください。犯罪被害の防止の学習です。「見つける」で犯罪被害の発生場所を考え、アイコン「コール」が既習事項を問うことで、課題を自分ごととして捉え、学習を進められるよう構成されています。さらに学習課題解決の発問が学習活動の流れにそって適切に提示するとともに関連資料が4つ用意され、個の実態に応じて学習が進められるようになっています。</p> <p>このように、「主体的・対話的で引かい学びの視点からの授業改善」や「個別最適な学び」と「協働的な学び」が充実できるよう配慮されている点から、保健体育では「東京書籍」が選定されました。</p> <p>薬物乱用についても配慮がなされています。</p>

教育長	美術、保健体育について、よろしいでしょうか。 美術では、先ほど意見がありました、他にありますでしょうか。
岩井 委員	体育保健では、自然災害や交通事故までが入ってくるんですね。 自然災害とかは、どこかで学ばないといけないと思いますけど。
久納 委員	理科や社会で、自然災害について学ぶ感じですけどね。
学校 教育 課長	学習指導要領で横断的や縦断的といった視点で、同じような学びが複数 回出来るようになってきています。コロナ関係で外での体育の授業が出来 なかったため、保健の方がかなり充実となっております。
岩井 委員	ネット被害とかはどの教科になるのですか。
教育長	ネット被害は技術の光と影の分野となりますし、道徳にも入ってきます。 す。
久納 委員	ごみの廃棄物の処理とか、環境も入っていきますね。
羽田野 委員	性教育についてはありますか。
学校 教育 課長	教科書に性教育はありますが、様々な現代的課題分野がクローズアップ され、バランスよく学べるようになってきています。性教育については、学級 活動でもやります。
岩井 委員	生活習慣病予防も中学生が学ぶんですね。
教育長	健康安全や体力向上を目的にやります。
学校 教育 課長	保健体育のテスト勉強もしっかりやらないといけません。また、話題は 変わりますが、今年度より導入の自動採点システムに保健体育も入ってき ています。
教育長	ほかによろしいでしょうか。 では、美術は「日本文教出版」、保健体育は「東京書籍」でよろしいで しょうか。
教育 委員	はい。
教育長	ありがとうございます。 次に、技術・家庭科の説明をお願いします。

<p>学校 教育 課長 (技 術・ 家 庭・ 技術 分 野)</p>	<p>続いて、技術・家庭の技術分野について説明いたします。 資料3の80ページをご覧ください。技術分野は、3社について調査研究が行われました。</p> <p>技術分野においては、技術の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成することを大切にしています。</p> <p>このような学習に、有効に活用できる教科書はどれか、3社の中から「東京書籍」と「開隆堂」について、よさが多く見られ、審議の結果、「東京書籍」が選定されました。</p> <p>「東京書籍」の254・255ページをご覧ください。「情報の技術」における計測・制御についての学習です。既習事項を踏まえた学習内容を取り上げ、アクティビティ図やプログラム例が記載され、さらに応用可能なプログラムの事例や気づきにつながるコメントや文言が記載されています。</p> <p>「東京書籍」の161ページをご覧ください。「エネルギー変換の技術」の学習です。運動を伝える、変化させる仕組みや機構の学習で、動画コンテンツにより視覚的に学べるよう工夫されていることに加え、2次元バーコードもあり、疑似体験できるシミュレーションソフト等により体験しながら学ぶことができるように工夫されています。</p> <p>このように、「自分で考え自分で学習を進めることができる内容や構成の工夫」「ICTの活用」でシミュレーションしたりする学習が出来るような充実、配慮されている点から技術分野では「東京書籍」が選定されました。</p> <p>技術分野では、情報が多くあり、分野も広いです。特にICTなしでは授業がやっていけないし、高等学校の情報にも繋がっていきます。</p>
<p>岩井 委員</p>	<p>ほとんどのページに、2次元バーコードがありますね。</p>
<p>教育長</p>	<p>2次元バーコードが多くあり、かざすと実際にはメニューでページを選びます。そこから、リンクしているわけではないです。</p>
<p>学校 教育 課長</p>	<p>続いて技術・家庭の家庭分野について説明いたします。 資料3の85ページをご覧ください。技術分野は、3社の調査研究が行われました。</p>

<p>(技術・家庭分野)</p>	<p>家庭分野は、「生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育成する」ことを大切にしています。</p> <p>このような学習に、有効に活用できる教科書はどれか、3社の中から「東京書籍」と「開隆堂」について、よさが多く見られ、審議の結果、「東京書籍」が選定されました。</p> <p>「東京書籍」の29ページをご覧ください。学習の見通しをもてる構成されており、色鮮やかな写真で「学習してみたい」という思いを引き出す工夫がされています。さらに、生徒の「知りたい」「できるようになりたい」という思いを引き出す工夫がなされています。写真の中の小さい吹き出しをご覧ください。各章での学びが具体的に示されています。これにより、これから学んでいくことを確認したり、自分はこれを学びたいという思いをもつことができたりし、主体的な学びに繋がるよう工夫されています。</p> <p>「東京書籍」の261・262ページをご覧ください。多様な家族や家族関係、多様な人について学びます。家族関係をよりよくするために、ロールプレイングを通して、互いの気持ちを考え、よりよい家族との関わり方を考えられるよう工夫されています。261ページの下段に、自分が中学生の今と30年後の親になったときで演じ分けて行う設定となっています。自分が大人になったときの気持ちを想像することで、生徒が自分のこととして客観的に考えやすく工夫されています。</p> <p>このように、「主体的に学ぶための工夫」が充実できるよう配慮されている点から、家庭分野では「東京書籍」が選定されました。</p> <p>家庭科についても学びの分野が幅広く、金融教育とかもあります。</p>
<p>岩井委員</p>	<p>地域との関りもありますね。</p>
<p>久納委員</p>	<p>そうするとある意味、いろいろな各教科でいろいろな分野があって、それが組み合わさっていることは、どこかで教えて漏れがあったとしても、他の教科でカバーできるのですか。</p>
<p>教育長</p>	<p>内容が違いますので、それぞれの教科の視点が異なり、同じような内容の中でも家庭科的視点があり、理科的視点があり、そことリンクしていきます。当初でいうと2次元コードが先ほどありましたけど、教科でいうと</p>

	算数・数学で横断的なところ、今の生活全体を見たときの学びは、上手く教科の視点から成り立っていると思うのですね。幅広いです。
学校教育課長	あと保育なども入ってきます。実習的なものに繋がってくと思いますし、中学校3年生が実習で保育園に行ったりします。
教育長	実際、赤ちゃんを抱っこさせてもらうことがあります。
久納委員	体育は実力テストがないと説明がありましたけど、技術・家庭科でも実力テストはないのですか。
学校教育課長	技術・家庭科も実力テストはないですけど、期末テストで知識は問われます。
教育長	技術と工芸とで違うのだけれど、作品の価値というのか、気にしてこの作品とか、そういったものに惚れ込むような一面があるといいなと思うのですが、中学校技術・家庭科の中では難しい部分なのかと思います。その分、幅広くなりました。
岩井委員	技術・家庭科という科目の名前が、今の実態に合っていないのではないかと思います。
教育長	昔は職業科でしたけど、技術科教員で職人みたいに指導している先生がいます。それはそれでありがたい存在だと思います。 それでは、技術・家庭科は「東京書籍」でよろしいでしょうか。
教育委員	はい。
教育長	ありがとうございます。 次に、外国語・英語の説明をお願いします。
学校教育課長 (外国語・英語)	続いて外国語・英語について説明いたします。 資料3の93ページをご覧ください。外国語・英語は、6社の調査研究が行われました。 外国語学習は、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考え方を理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力の育成を大切にしています。

	<p>このような学習に、有効に活用できる教科書はどれか、6社の中から「東京書籍」と「三省堂」について、よさが多く見られ、審議の結果、「東京書籍」が選定されました。</p> <p>「東京書籍」3年生の77ページをご覧ください。ユニット6の学習です。「東京書籍」の大きな特徴として、単元の初めにUnit Questionという扉のページがあります。単元で扱う題材について大まかに知ること、「単元を貫く問い」がこのunitのタイトルとなっているため、生徒はその問いに対する答えを考えながら単元の学習を進めていくことができます。さらに、単元のGOALが示されているため、単元の出口でどんなことができるようになるか見通しをもって学習を進めることができます。また、外国語の指導をする際に、デジタル教材は欠かせません。「東京書籍」については、デジタル教科書の質が上質で使いやすい、子供たちが学びやすい特徴があります。音声のスピードを変えたり、本文の一部を隠したりしながら、何度も繰り返して個別の学習を授業でも行うことができます。また2次元コードでも、音声に加えて動画も多数収録されているため、生徒が家庭でも主体的に学習を進める上で効果が高いです。</p> <p>このように、「主体的に学ぶための工夫」「個別最適な学び」が充実できるよう配慮されている点から、外国語・英語では「東京書籍」が選定されました。</p>
教育長	一度、どこかの2次元コードを見ていただいてもよろしいでしょうか。
学校教育課長	私が中学生のときは、カセットテープを買ったりしていました。今はそれが教科書に入っています。一番の驚きは本文のデータがあるということです。以前はテスト作るときに本文をずっと間違わないように打ち続けていました。今は音声とかがあるというのは驚きです。
教育長	今の先生たち、授業でCDデッキとか持って来ないです。
佐藤委員	私達の頃は、こういったCDを買ってもらえる家庭とCDを買ってもらえない家庭で学力に差がついたと思うのですが、2次元コードが付いていることによって、そういうことが無くなりますね。
久納委員	長文が長くなりましたね。共通テストで量が増えて来ているので、長文に慣れる必要があると思います。今は内容がまったく変わったので、先生方が大変だと思います。

学校 教育 課長	これは教科書が変わると数学もそうですが、変わらないものはいいの、変わるものがあると指導計画の作成が大変です。また、文章の長文化の傾向は顕著です。
教育長	大学入試もそうです。英語ばかりでその中で質問が5つかちょっとあるだけです。
久納 委員	難化はしてないけど量が増えて、スピードと量の処理能力が要求されるということですね。
学校 教育 課長	問題も今は英語で聴いて、英語で答えるのが多いですよ。昔は訳せばよかったのですが、今はそうではないです。
教育長	今はコミュニケーション重視ですし、ALTさんも来てもらいながら、実際、その場に応じたジェスチャーや雰囲気づくりも含めて、子供たちが学びやすい情報が多く教科書には入っています。 他にご意見は、よろしいでしょうか。
教育 委員	はい。
教育長	では、外国語・英語については「東京書籍」でよろしいですか。
教育 委員	はい。
教育長	それでは最後となります、道徳について説明をお願いします。
学校 教育 課長 (特 別の 教 科・ 道 徳)	続いて、道徳について説明いたします。 資料3の101ページをご覧ください。道徳は、6社の調査研究が行われました。 道徳の授業では、「よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う」ことを大切にしています。 この目標を達成するために、有効に活用できる教科書はどれであるか、6社の中から「東京書籍」と「光村図書」に、よさが見られ、審議の結果「光村図書」が選定されました。 「光村図書」は、各教材に「つなげよう」の発問があり、子供たちに先生が問い掛ける言葉でございますが、子供たちもそれがあることによって、これまでやこれからの自分を見つめることができるような、自分で学ぶことができるような教科書となっています。また、「チャレンジ」など

視点が異なる学習があり、学習した道徳的価値を一層深めることができる構成となっています。

「光村図書」3年183ページの発問例をご覧ください。一つ目の発問は、「元（げん）さんが、規則を知っていながら姉弟を動物園の中に入れたのは、どんな思いからだろうか」とあります。これは「人間理解」を促す発問となっています。光村図書の発問例は、「人間理解」や「価値理解」といった道徳的諸価値の理解を基に構成されています。どうしても道徳の授業では、「どうして」という問い方をしてしまうのですが、「どうして」と問われると理由を言わなければいけなくなり、どんどん子供たちは追い詰められていくのですが、「どんな思いからでしょう」と言うと、自分の感じた道徳性について、非常に伝えやすくなり、子供たちもその違いについて議論ができるような工夫がされています。更に全学年でいじめの問題について考えるユニットが組まれています。いじめ問題について、いくつかの教材で学んだのち、自分ごととしてとらえ、違う角度から価値理解に迫る「まなびプラス」というコーナーが位置付けられています。

例えば、中学3年生教科書の130ページをご覧ください。他にも各学年でいじめの問題についてもみんなで考えられる構成になっています。また、「光村図書」には、道徳においても学び直しが出来るようになっています。

中学2年生の174ページをご覧ください。小学校で学んだ道徳の有名な教材を再度学び直すことで、この教材もすべての学年で、あの頃の自分がどのように成長していったことや、自分があのときこんなことを考えていたなというような、人として大切にしていくことを学び直したりとか、自分の成長が自覚できるような構成がされている、そういった配置がされているのが、「光村図書」の今回の最大の特徴でございます。

このように、「自分を見つめたり、他とつないで考えたりし、多様な価値に触れながら、主体的・対話的な学びが展開できるようなテーマや問いが工夫されている点から、道徳では、「光村図書」が選定されました。

どの学年でも小学校の時、自分が覚えているようなことがもう1回出てくるのは、結構、高校でもそういった実践が多くて、筑波大附属などでは、ごんぎつねを1年生と4年生と6年生で3回やった実践がありました。そうすると、6年生になると情景とかをつなげながら、どうして煙の色

	<p>は青いのか、そういうところまで深く感じたりとか、そういうのが見えてくるようになるになります。よい作品は何回読んでもいいと、今回、この会議に出て一番感心したところです。</p>
教育長	<p>この教科書ができたおかげで、道徳の授業がきちんとなされるようになったということは事実で、無かったころは我々学校で資料をすべて用意して、指導計画や事業計画を作って資料を印刷してという、そんな実態だったのが、今はこうして1冊の教科書になったおかげで、非常に学びやすくなったことは間違いないです。よい作品に触れることは、それなりに心は揺れる、動かされます。</p>
学校教育課長	<p>発問とかも、昔は本当に副読本ということであって、教科書ではないので有償だったので、なかなか無い中でいろいろ探してきてやってときの、我流でどうしても子供に突き詰めてさせようとする教師の癖があるのですが、教科書化されて発問例も公のもので作られていることによって、子供たちがいろんな考えが出せるようなものになってきているのは、大きいなと思います。</p>
久納委員	<p>この間の笠松小学校の道徳の授業がとてもよかったので、是非、中学校でも教科書を生かして、道徳の授業を先生方に展開していただきたいです。それこそ、突き詰めるのではなく、それぞれの考えであなたならどうするなど一人一人に言わせていたのではなく、寸劇みたいのをやっていたのでよかったと思います。</p>
教育長	<p>はい。 では、道徳は「光村図書」ということでよろしいでしょうか。</p>
教育委員	<p>はい。</p>
教育長	<p>それでは岐阜地区の採択案の通りということで、羽島郡でもご承認得たということで報告をさせていただきます。 今後について説明をお願いします。</p>
学校教育課長	<p>今年度は6月の2週間、岐南町の歴史資料館の図書館及び笠松町の笠松町交流センターで教科書を展示させていただきました。 その中で羽島郡に関係する二町の方へご意見いただいたものがあります。幅広い年代の方からご意見いただいたりとか、見ていただいて、こういった意見もあるのだということも参考にさせていただいております。他市町</p>

	<p>よりも人口的には少ないのですが、たくさん見て、熱心に書いていただいております。</p> <p>今後についてです。協議会に参加するすべての市町が同じ採択をしている場合についてということで、今回、ご意見、採択の方もいただきましたのでこれをもとに、岐阜地区採択協議会の方で羽島郡二町教育委員会については、同じ意見で、採択をいたしましたと報告させていただきます。あとは他の市町すべてが同じ採択をしている場合については、8月31日付で協議会を解散します。協議会として、教育長と私とPTA代表の3名で参加しているものについて協議会を解散し、9月1日付けで採択結果をホームページで公表します。</p> <p>今回の議事についての部分は、羽島郡二町教育委員会ホームページで、その他、岐阜地区採択協議会の方については、リンクで繋がるような形で公表させていただきます。</p> <p>ただ、もし整わなかった場合については、8月2日に私と教育長とPTA代表の方で、第3回の採択協議会を行い、再度調整になることがございますので、そのときは臨時でお集まりいただく場合があることだけは、ご承知おきいただきたいと思います。</p>
教育長	<p>教科書採択に関わって、長時間にわたりご審議いただきまして、ありがとうございました。</p>